

備查文號：

普通班：110年2月8日臺教授國字第1100014971號函備查

實驗班：【尚未備查】

高級中等學校課程計畫

私立嘉華高中

學校代碼：201310

普通型課程計畫書

109年11月18日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長簽章：

(110學年度入學學生適用)

中華民國110年02月19日

學校基本資料表

學校校名	私立嘉華高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1. 外語群：應用外語科(英文組) 2. 家政群：照顧服務科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	05 276 1716#202
	職稱	教學組		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	4	176	2	58	3	101	9	335
技術型	家政群	照顧服務科	0	0	0	0	1	10	1	10
	外語群	應用外語科(英文組)	0	0	1	8	1	21	2	29
合計			4	176	3	66	5	132	12	374

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	4	45
合計			4	180

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※一、學校願景：

本校為完全中學，更自我定位於社區高中，期待12年國民基本教育上路後，能發揮最佳的教育效能，讓前、後中等教育一氣呵成。以期能獲得家長與學生肯定，相信本校在不久後的將來定能有更突出的特色表現，不負社區與家長的期待。

(一) 創造多元適性的場域，成為菁英育成的搖籃，令入本校就讀者，皆成『英才』。

(二) 營造尊重與開放氛圍，形塑優質組織文化，發展專業典範。

(三) 掌握變革趨勢，整合內外資源，奠定全人教育基石，締造後中標竿學府。

二、學校目標：

(一)建立學校核心價值與辦學願景、目標融入課程設計

(1)建立課程核心價值－

1. 快樂學習 積極成長 身心健康。

2. 多元智能 因材施教 適性發展。

3. 教學創新 多元啟發 活力四射。

4. 向上提升 自我突破 自我實現。

(2)達成辦學願景－

1. 提昇教學品質(垂直)－教好每堂課，帶上每位學生。

2. 倍增學生人數(水平)－每年級有6班的中等規模。

3. 關懷師生需求(圓滿)－教師專業發展；扶助學習弱勢學生與培育菁英人才。

4. 邁向優質學府(頂尖)－兼重科學與人文、本土與國際的全人教育。

(3)達成辦學目標－本校成為社區家長學生信賴的優質高中。

(二)建構制度化的行政，幫助課程設計之落實，並推動辦學願景目標的實現。

(1)建立全盤支援教學，服務師生的行政制度。

(2)建立啟發多元智慧，適性教育的教學制度。

(3)建立溫馨祥和，品格創新的學生事務制度。

(4)建立主動敏捷，積極服務教學的總務制度。

(5)建立發揮人性光輝，激發潛能的輔導制度。

(6)建立淳樸創新、多元發展、勤學向上的學生次級文化。

(7)建立親師合作、敦親睦鄰、互助互惠的家長與社區關係。

(三)辦理教師專業成長研習及評鑑，作為總體課程評鑑之一環。

(四)推動適性教學計畫，將啟發多元智慧，融入課程，培育多元明星。

(五)課程設計掌握學校特色發展，提高在地優質學生就近入學。

(六)建構E化校園，提升學習成就，提高學生升學表現。

(七)建立友善校園，健全學生人格，涵詠人文素養及社會關懷，融入品德教育。

(八)辦理創新的品格教育，增進學生關鍵能力。

(九)逐期改善教學環境，充實教學設備，增添圖書及師生閱覽室。

(十)加強推動科學教育，參加科學展覽，發揚本校傳統特色。

(十一)提倡閱讀，增加作文寫作，增進學生語文能力。

(十二)實施多元多樣社團活動，融入藝術人文課程，培育多才多藝學生。

(十三)加強與家長－社區連繫互動，促進親師合作，擴大課程教育資源。

(十四)積極扶助學習弱勢學生，並兼重培育菁英學生，因材施教。

二、學生圖像

本校為使學校永續發展並順利邁向108課綱，104學年度已在課發會及課程核心小組討論繪製出以108課綱核心素養規畫出未來的學生圖像及學習地圖。並規劃以「活力嘉華·全能飛翔」為核心，期許經過三年陶冶，使學生具備「專業力」（自主學習與資訊整構能力）、「創意力」（藝術賞析與健康生活能力）、「知識力」（理性批判與辨思判斷能力）、「國際力」（國際交流與時事分析能力）、「關懷力」（關懷社會與服務領導能力）、「實踐力」（探索自我與積極實現能力）。

※創意力

藝術賞析與健康生活能力

※知識力

理性批判與辨思判斷能力

※專業力

自主學習與資訊整構能力

※國際力

國際交流與時事分析能力

※關懷力

關懷社會與服務領導能力

※實踐力

探索自我與積極實現能力



肆、課程發展組織要點

嘉義市私立嘉華高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國107年08月29日校務會議通過

壹、依據：依據：部頒「教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令」發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、目標：

- 一、規劃本校總體課程，建立學校教學特色。
- 二、審查各學科及學習領域課程計畫。
- 三、協調選修課程、課業輔導科目、節數，增進教學品質。
- 四、訂定本校「教科書選用辦法」。
- 五、規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。
- 六、其他有關本校課程發展相關事項。

參、組織及實施要點：

一、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員24人，詳列如下：

（一）召集人：校長。

（二）學校行政人員代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教官、教學組長、註冊組長、輔導組長、訓育組長、體衛組長等。

（三）年級代表：各年級導師代表三人。

（四）學科教師代表：各領域召集人（含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科）。

（五）家長代表：子女為本校學生教職員工。

（六）專家代表：由學校延聘對課程教學有專長，並了解本校學校願景之學者乙人擔任之。

（七）學生代表：由學校自治會會長或指派乙名擔任之。

二、本會委員皆以職務為準，委員任期各依該職務定之。

三、本會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、學生特質、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

（二）審查各學習課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元進度、評量方式、評量標準」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

（三）統整各學科課程計畫，發展學校總體課程計畫。

（四）每學年開始前1個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

（五）擬定「選用教科用書辦法」。

（六）必要時得邀請學科專家共同組成「自編教科書審查委員會」，審查本校教師自編教科用書。

（七）決定各學習領域選修科目、節數，輔導課科目與學習節數。

（八）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（九）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業知能。

（十）訂定各學科課程與教學評鑑及學生成績考查與學習評量辦法補充規定。

（十一）其他有關課程發展事宜。

四、本會開會時，得聘請學者專家列席。

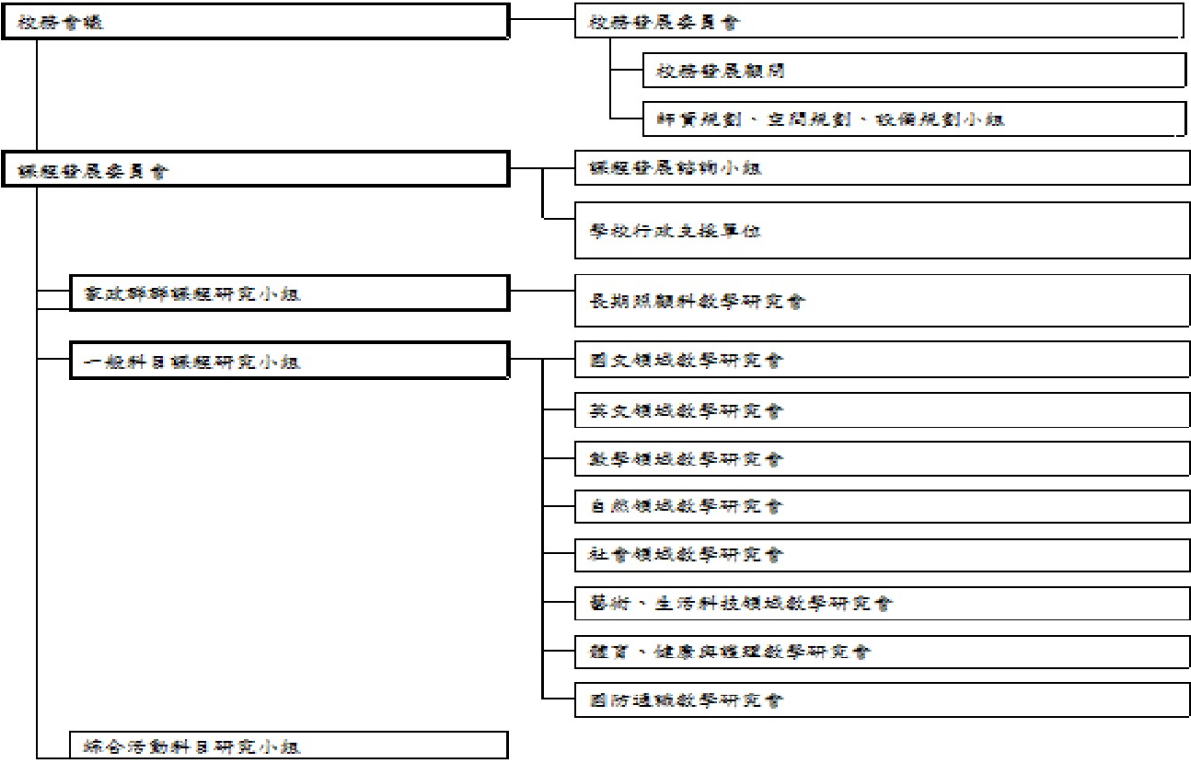
五、本會每年定期舉行四次會議，每學期各二次為原則；每年一、三、七、十月召開會議，七月份會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

六、本會由校長召集之，或經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，需有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

肆、本組織及實施要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

一、組織架構



嘉華中學 109 年度第一學期 課程發展委員會 簽到表

日期時間: 109 年 11 月 18 日 08:15~09:00

地點: 科學館小型會議室

校長	唐慧文	國文科召	張永松
教務主任	鄭國瑞	英文科召	林書澄
學務主任	林育賢	數學科召	黃世明
總務主任	呂國安	社會科科召	吳國興
輔導主任	楊國強	自然科科召	文名豪
教官	徐永祥	藝能科召	林永勝
教學組長	朱建豪	高一導師代表	黃崇志
註冊組長	張惠玲	高二導師代表	俞志豪
訓育組長	葉峰銘	高三導師代表	林書澄
體衛組長	郭志強	專家代表	陳海明
輔導組長	黃育瑜	家長代表	李松道
		學生代表	蔡宛芸

嘉華中學 109 年度第一學期 課程發展委員會 簽到表

日期時間: 109 年 11 月 18 日 08:15~09:00

地點: 科學館小型會議室

校長	唐慧文	國文科召	張淑枝
教務主任	蔡孟儒	英文科召	林書陞
學務主任	林育賢	數學科召	黃琪如
總務主任	呂國安	社會科科召	劉娜均
輔導主任	楊閔淑	自然科科召	文君壕
教官	徐嘉輝	藝能科召	余姿瑩
教學組長	朱建豪	高一導師代表	黃嵩茗
註冊組長	張惠玲	高二導師代表	鍾慧容
訓育組長	葉峰銘	高三導師代表	林書陞
體衛組長	張宏勝	專家代表	陳鴻明
輔導組長	黃彥瑜	家長代表	林俊道
		學生代表	蔡宛芸

備註: 專家代表為嘉義大學企業管理學系助理教授陳鴻明先生

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

201310 私立嘉華高中課程地圖(PDF格式)

		一上	一下	二上	二下	三上	三下
自然組	部定必修	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 化學(2) 地球科學(2) 音樂(1) 美術(1) 生涯規劃(1) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 物理(2) 生物(2) 音樂(1) 美術(1) 生命教育(1) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 公民與社會(1) 物理(2) 美術(1) 資訊科技(2) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 地理(2) 公民與社會(1) 化學(2) 美術(1) 生活科技(2) 體育(2)	國語文(4) 英語文(2) 音樂(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	音樂(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)
	校定必修	走讀嘉義(1) 小論文研究與寫作(1)	走讀嘉義(1) 小論文研究與寫作(1)	服務領導(1)	嘉華學習尋寶圖(1)		
	多元選修	第二外語(2) 日語 韓語 法語 德語 西班牙語 越南語	第二外語(2) 日語 韓語 法語 德語 西班牙語 越南語	多元選修(1) 公案文學 財經世界周報 模擬聯合國 APCS程式設計 Maker創課工坊 生活美學 生命科學探究 「上知天文」-浩瀚無垠 國際急救課程 徜徉天際-無人機應用 Youtuber網紅行銷與拍攝 健康生活 管樂在我「嘉」	多元選修(1) 公案文學 財經世界周報 模擬聯合國 APCS程式設計 Maker創課工坊 生活美學 生命科學探究 「上知天文」-浩瀚無垠 國際急救課程 徜徉天際-無人機應用 Youtuber網紅行銷與拍攝 健康生活 管樂在我「嘉」		
	加深加廣選修			選修物理-力學一(2) 選修化學-物質與能量(2) 選修生物-動物體的構造與功能(2)	選修物理-力學二與熱學(2) 選修化學-物質構造與反應速率(2) 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2)	英語演講(1) 英文閱讀與寫作(1) 數學甲(4) 選修物理-波動、光與聲音(2) 選修物理-電磁現象一(1) 選修化學-化學反應與平衡一(2) 選修化學-有機化學與應用科技(1) 選修生物-細胞與遺傳(2) 選修地球科學-地質與環境(2) 進階程式設計(1)	國學常識(2) 語文表達與傳播(2) 英語演講(1) 英文閱讀與寫作(1) 英文作文(2) 數學甲(4) 選修物理-電磁現象一(1) 選修物理-電磁現象二與量子現象(2) 選修化學-化學反應與平衡二(2) 選修化學-有機化學與應用科技(1) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(2) 未來想像與生涯進路(2) 進階程式設計(1)

彈性學習(3) 選手培訓/自主學習/充實(增廣)課程/補強性課程/學校特色活動

團體活動(2) 班級活動/社團活動/學生自治會活動/學生服務學習活動/週會/講座

		一上	一下	二上	二下	三上	三下
社會組	部定必修	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 化學(2) 地球科學(2) 音樂(1) 美術(1) 生涯規劃(1) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 物理(2) 生物(2) 音樂(1) 美術(1) 生命教育(1) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 公民與社會(1) 物理(2) 美術(1) 資訊科技(2) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 地理(2) 公民與社會(1) 化學(2) 美術(1) 生活科技(2) 體育(2)	國語文(4) 英語文(2) 音樂(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	音樂(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)
	校定必修	走讀嘉義(1) 小論文研究與寫作(1)	走讀嘉義(1) 小論文研究與寫作(1)	服務領導(1)	嘉華學習尋寶圖(1)		
	多元選修	第二外語(2) 日語 韓語 法語 德語 西班牙語 越南語	第二外語(2) 日語 韓語 法語 德語 西班牙語 越南語	多元選修(1) 公案文學 財經世界周報 模擬聯合國 APCS程式設計 Maker創課工坊 生活美學 生命科學探究 「上知天文」-浩瀚無垠 國際急救課程 徜徉天際-無人機應用 Youtuber網紅行銷與拍攝 健康生活 管樂在我「嘉」	多元選修(1) 公案文學 財經世界周報 模擬聯合國 APCS程式設計 Maker創課工坊 生活美學 生命科學探究 走讀嘉義 「上知天文」-浩瀚無垠 國際急救課程 徜徉天際-無人機應用 Youtuber網紅行銷與拍攝 健康生活 管樂在我「嘉」		
	加深加廣選修			探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學探究(2)	社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)	國學常識(1) 語文表達與傳播(1) 英語演講(1) 英文閱讀與寫作(1) 英文作文(2) 數學乙(4) 科技、環境與藝術的歷史(3) 領域課程：科技應用專題(2) 安全教育與傷害防護(運動與健康)二擇一(2) 基本設計(1) 未來想像與生涯進路(思考、智慧的啟航) (創新生活與家庭)三擇一(2) 新媒體藝術(1) 表演創作(多媒體音樂)二擇一(2)	

彈性學習(3) 選手培訓/自主學習/充實(增廣)課程/補強性課程/學校特色活動

團體活動(2) 班級活動/社團活動/學生自治會活動/學生服務學習活動/週會/講座

二、學校特色說明

學校課程特色

一、深耕能力，適性揚才

高一主要為基礎必修。高二開始選組依類組上必修課程，類組必修課程以固定班級進行，以利班級經營穩定。高三則依升學取向選擇適合課群類別作加深加廣選修。高一校本課程-小論文研究與寫作和走讀嘉義，培養學生創意力、實踐力，專業力與知識力。高二校本課程-服務領導課程和嘉華學習尋寶圖，培養學生關懷力與實踐力。高一多元選修-第二外語，同時段跑班選修，開設六國外語，供學生選擇培養第二外語能力；高二多達15門多元選修課程，同時段跑班選修，依照學生的興趣選擇相關課程，以充實未來相關知能。高三「加深加廣選修」則依未來升學需要，以專業學科作加深加廣的學習。而彈性學習裡的「補強性課程」與「充實性課程」分別安排在高一與高二，高三則為了提升學生學科能力，安排「充實性課程」。

二、多元智慧，全人教育

嘉華中學是以培育未來領袖為目標，多元教育，全人教育是嘉華中學的決策綱領，我們將戶外教學的效益百分之百的發揮到極致，高一生活體驗營，高二大學參訪，高三畢業旅行，以及海內外遊學研習等活動，都是為了開拓學生的視野，實踐讀萬卷書行萬里路的行動學習旅程。

三、科學教育，探索未來

嘉華中學辦理科學教育的目的在於啟發孩子們對科學思考與創造能力，進而培養問題解決的能力，老師和孩子可以課本上的單元來進行實驗，操作，立即學習到科學概念，科學方法，與科學態度。

四、生涯輔導，認識自我

嘉華中學透過適性輔導，引導學生了解自己，認識自我的興趣與性向，並辦理各項升學輔導，生涯規劃課程活動及專題講座，協助學生多元發展，達到適性揚才的教育目的。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				自然組選數學A
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	(2)	2	0	(2)			2	
		地球科學	2	(2)	(2)	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	23	21	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	

	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	28	26	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	小論文研究與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	
		走讀嘉義	1	(1)	0	0	0	0	1	
		服務領導課程	0	0	1	0	0	0	1	
		嘉華學習尋寶圖	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	

	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	1	1	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	2	2	0	0	0	0	4	
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	公案文學	0	0	(1)	1	0	0	1	
		財經世界週報	0	0	(1)	1	0	0	1	
		模擬聯合國	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	生命科學探究課程	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		國際急救照護	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		「上知天文」－浩瀚無垠	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		APCS程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		Maker創課工坊	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	生活美學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		管樂在我「嘉」	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	職涯試探	健康生活課程	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		「徜徉天際」－無人機應用	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		Youtuber網紅行銷與拍攝	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	6	8	17	23	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	社會組選數學B
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	(2)	2	0	(2)			2	
		地球科學	2	(2)	(2)	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	23	21	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	

	每週節數小計		32	32	28	26	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	小論文研究與寫作	1	(1)	0	0	0	0	1	
		走讀嘉義	(1)	1	0	0	0	0	1	
		服務領導課程	0	0	1	0	0	0	1	
		嘉華學習尋寶圖	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	3	0	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2	"表演創作"與"多媒體音樂"二擇一共2學分
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	"表演創作"與"多媒體音樂"二擇一共2學分
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	"未來想像與生涯進度"、"思考:智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
		思考:智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	"未來想像與生涯進度"、"思考:智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	"未來想像與生涯進度"、"思考:智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領	安全教育與傷	0	0	0	0	0	2	2	"安全教育與傷害防

	域	害防護								護"、"運動與健康"二 擇一共2 學分 "安全教育與傷害防 護"、"運動與健康"二 擇一共2 學分
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選 修	第二外國語文	日語	2	2	0	0	0	0	4	
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	公案文學	0	0	(1)	1	0	0	1	
		財經世界週報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		模擬聯合國	0	0	(1)	1	0	0	1	
	實作(實驗)及 探索體驗	國際急救照護	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		APCS程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		Maker創課工坊	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		生命科學探究 課程	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目專 題	生活美學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		管樂在我 「嘉」	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	職涯試探	Youtuber網紅 行銷與拍攝	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	6	8	17	23	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：語文實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	1	1			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	(2)	2	0	(2)			2	
		地球科學	2	(2)	(2)	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	22	22	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	

	每週節數小計		32	32	27	27	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	小論文研究與寫作	1	1	0	0	0	0	2	
		走讀嘉義							0	
		服務領導課程	0	0	1	0	0	0	1	
		嘉華學習尋寶圖	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	3	0	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2	"表演創作"與"多媒體音樂"二擇一共2學分
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	"表演創作"與"多媒體音樂"二擇一共2學分
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	"未來想像與生涯進度"、"思考:智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
		思考:智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	"未來想像與生涯進度"、"思考:智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	"未來想像與生涯進度"、"思考:智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
		進階程式設計							0	

		領域課程：機器人專題							0	"安全教育與傷害防護"、"運動與健康"二擇一共2 學分 "安全教育與傷害防護"、"運動與健康"二擇一共2 學分
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	2	2	0	0	0	0	4	
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	英文演講與討論辯論	0	0	0	0	0	(1)	0	
		英文翻譯與作文	0	(1)	0	0	0	0	0	
		英語口語表達	(1)	0	0	0	0	0	0	
		國際新聞專題評析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		現代文學選讀與創作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		語言結構分析	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	旅行文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	跨領域/科目專題	公民探討與英語發表	0	0	0	0	(1)	0	0	
		地理議題探討與 英語發表	0	0	(1)	0	0	0	0	
		英語戲劇選讀	0	0	1	1	0	0	2	
		歷史議題探討與 英語發表	0	0	0	(1)	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	7	7	17	23	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	一、強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念(物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性)，期許能夠學理與實踐相互為用。 二、內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。 三、本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。	
教學大綱：		單元/主題
	一	1. 課程總說 2. 認識實驗室 3. 基本儀器操作
	二	跨科概念：物質與能量 主題：保溫瓶／ 發現問題、規劃與研究
	三	主題：保溫瓶／ 論證與建模
	四	主題：保溫瓶／ 論證與建模
	五	主題：保溫瓶／ 表達與分享
	六	主題：保溫瓶／ 表達與分享
	七	跨科概念：科學與生活 主題：泡水書／ 發現問題、規劃與研究
		內容綱要
		1. 介紹探究與實作綱領、學習內容、課程精神及操作方式。用一套簡易的課程主題讓學生體會探究與實作教學，和食譜式實驗的差異何在。 2. 介紹實驗室安全、緊急事件處理流程。設計簡易的課程訓練學生如何正確使用各實驗室的基本儀器並學會適當的紀錄方式。
		1. 拿不同的保溫瓶讓學生比較看看 2. 觀察不同品牌的保溫瓶外觀、材質，其差異處有哪些地方？ 3. 請學生討論如何定義「保溫」或是「不保溫」？而有哪些變因會影響保溫瓶的保溫效果？ 4. 請學生從這些變因中選定一個變因，討論出一個可以驗證的觀點。 5. 開始組裝實驗儀器，並測量數據加以記錄、分析，用小組討論獲得暫時性結論。
		1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。 2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 4. 根據探究結果形成解釋
		1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。 2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 4. 根據探究結果形成解釋
		用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
		用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
		1. 拿出泡水書，並且分享圖書館處理泡水書 SOP，或是新聞報導有分享一則處理泡水書是擺在冰箱。 2. 討論如何讓泡水書晾乾速度的因素：外在環境(溫度、濕度、風速和紙張的材質、數量、厚度) 3. 討論泡水紙張晾乾之後的紙張差異性：紙張彎曲程度 4. 請學生從這些變因中選定一個變因，討論出一個可以驗證的觀

		點。 5. 開始組裝實驗儀器，並測量數據加以記錄、分析，用小組討論獲得暫時性結論。
八	主題：泡水書／ 論證與建模	1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。 2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 4. 根據探究結果形成解釋
九	主題：泡水書／ 論證與建模	1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。 2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 4. 根據探究結果形成解釋
十	主題：泡水書／ 表達與分享	用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
十一	主題：泡水書／ 表達與分享	用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
十二	跨科概念-資源與永續性 主題:土壤發現問題	1. 教師提出問題，連結學生就經驗撥出土石流相關影片，詢問學生土石流的發生原因。 2. 再來撥出維冠大樓倒塌事件的影片，提問學生為何會倒塌?(引導土壤液化) 3. 討論土壤液化的成因 (1) 顆粒大小的不同 (2) 石、沙、泥的差別 (3) 建築物重量的影響 (4) 透水性的差別
十三	主題:土壤 規劃與研究一	1. 依據提出的問題，計畫適當的方法、材料、設備與流程。 2. 應用或組裝適合的器材
十四	主題:土壤 規劃與研究二	1. 正確且安全的操作實驗器材。 2. 設計適當的研究紀錄格式 3. 有系統的定性或定量紀錄
十五	主題:土壤 論證與建模	重新檢視實驗步驟與結果，是否有疏漏或不祥之處。若有初步結果，及暫時性結論，就可撰寫研究報告。
十六	第十六週 主題:土壤 論證與建模	重新檢視實驗步驟與結果，是否有疏漏或不祥之處。若有初步結果，及暫時性結論，就可撰寫研究報告。
十七	主題:土壤 表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，了解研究過程是否正確，並思考再次設計可以做哪些修正。
十八	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量(60%)：以領綱公布之能力為基礎，使用Rubric評量指標訂定課程進行的評量標準，做為形成性評量的依據。 2. 總結性評量(40%)：模擬大考中心的素養性評量，發展探究與實作的試題進行評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	一、強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念(物質與能量、 構造與	

功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性)，期許能夠學理與實踐相互為用。二、內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。三、本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。		
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 跨科概念：系統與尺度 主題：手機顯微鏡的製作／發現問題、規畫與研究	1、各組使用光學顯微鏡，並上網查詢資料，試著說出顯微鏡成像的因素。2、引導學生設計出影響成像的變因，各組找出一個可驗證的變因進行相關實驗設計3、進行簡易的顯微鏡製作，以便進行實驗
	二 主題：手機顯微鏡的製作／規畫與研究	1、拿不同直徑的玻璃珠，比較其光線通過後的狀況並記錄2、玻璃珠置入簡易顯微鏡作為透鏡，進行細胞的觀察3、在光學顯微鏡下，利用顯微測微器，測量觀察細胞的大小作為對照，判斷簡易顯微鏡的放大倍率
	三 主題：手機顯微鏡的製作／論證與建模	1、使用資訊與數學等方法，有效整理數據資料2、依據整理後的資料數據，進行圖表製作3、整理規則，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	四 主題：手機顯微鏡的製作／論證與建模	1、使用資訊與數學等方法，有效整理數據資料2、依據整理後的資料數據，進行圖表製作3、整理規則，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	五 主題：手機顯微鏡的製作／表達與分享	1、用小組內討論獲得暫時性結論2、製作報告（簡報或是列印出的海報皆可）3、上台分享，大家提出看法進行全班討論
	六 主題：手機顯微鏡的製作／表達與分享	教師說明各種顯微鏡的異同，以及影響觀察的各項因子
	七 跨科概念：改變與穩定 主題：浮冰漸漸融／發現問題、規畫與研究	1、透過影片，讓學生對冰山溶解產生興趣及提出問題2、讓學生針對冰山溶解的原因收集資料，並思考冰山溶解實驗的操作變因
	八 主題：浮冰漸漸融／規畫與研究	1、探討浮冰溶解後，水面上升的高度2、觀察水面上以及水面下的比例變化
	九 主題：浮冰漸漸融／規畫與研究	1、探討不同鹽度的水中，浮冰融解速度是否有影響2、觀察水面上以及水面下的比例變化
	十 主題：浮冰漸漸融／論證與建模	1、使用資訊與數學等方法，有效整理數據資料2、依據整理後的資料數據，進行圖表製作3、整理規則，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	十一 主題：浮冰漸漸融／表達與分享	1、用小組內討論獲得暫時性結論2、製作報告（簡報或是列印出的海報皆可）3、上台分享，大家提出看法進行全班討論
	十二 跨科概念：科學與生活 主題：史萊姆（彈力球）的製作／發現問題、規畫與研析	1、用小組內討論獲得暫時性結論2、製作報告（簡報或是列印出的海報皆可）3、上台分享，大家提出看法進行全班討論
	十三 植物細胞切片及觀察	1. 透過實物，讓學生對史萊姆（彈力球）產生興趣及提出問題2. 了解自製史萊姆的原理及材料。3. 如何讓QQ史萊姆變成高彈性的彈力球3. 引導學生設計出找出一個可驗證的變因進行相關實驗設計4. 進行簡易的史萊姆（彈力球）的製作，以便進行實驗
	十四 主題：史萊姆（彈力球）的製作／規畫與研究一	1. 探討測試市售與自製史萊姆的延展性2. 探討測試市售與自製彈力球的彈性
	十五 主題：史萊姆（彈力球）的製作／規畫與研究二	依測試結果，各組再討論其成分組成或比例是否需調整？又如何調整？
	十六 主題：史萊姆（彈力球）的製作／論	1、使用資訊與數學方法，整理數據資料2、將

		證與建模	資料數據以圖表製作 3、歸納，提出分析結果與相關證據。 4、根據探究結果形成解釋
	十七	主題：史萊姆(彈力球)的製作／表達與分享	1. 小組內討論獲得暫時性結論 2. 製作報告 3. 上台分享，大家提出看法進行全班討論
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量(60%)：以領綱公布之能力為基礎，使用Rubric評量指標訂定課程進行的評量標準，做為形成性評量的依據。 2. 總結性評量(40%)：模擬大考中心的素養性評量，發展探究與實作的試題進行評量		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法。2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質。3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會和全球關連的公民議題進而發展學生溝通表達、參與社會改良的公民行動能力及解決問題的能力。4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	說明研究的基本歷程
	三	說明蒐集資料的方法→調查法
	四	說明如何製作簡報及統整資料
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	實地參訪
	八	蒐集資料
	九	蒐集資料
	十	分析與詮釋資料(一)
	十一	分析與詮釋資料(二)
	十二	成果報告前哨站
		內容綱要
		1. 說明本學期課程目的、進行方式、評量方式。2. 為了引起學生探究動機，先將探究主題聚焦在與學生生活最相關的議題上。因本校學生大多來自嘉義縣市，欲請同學思考一下如果現在你是嘉義縣市政團隊，你認為嘉義縣市目前有哪些地方是亟需改善的(如治安、觀光、文化、市容等)，如果你是相關單位人員，會提出那些解決方案……，並將有共同見解的同學加以分組。(預計40人，5人一組，共8組)
		1. 如何選取研究主題 2. 如何提出研究問題與假設 3. 確定研究目的 4. 建構研究設計 5. 建立研究架構
		1. 說明訪談調查，訪談技巧 2. 說明問卷調查 A. 說明問卷的定義 B. 說明問卷的種類 C. 說明問題的類型與內容 D. 說明問卷的設計 E. 說明抽樣的涵義 F. 說明抽樣的方法 3. 引導學生可以從那些管道蒐集資料使自己的報告內容的立場更站得住腳
		1. 未來學生成果預計以簡報方式呈現，多數學生尚未習得如何製作簡報，工欲善其事必先利其器，所以透過此機會，可以培養學生增加其資訊能力。2. 製作PPT前，必須要先培養孩子有統整資料的能力，故在期末的成果報告時，除了PPT的呈現以外，也要繳交WORD，PPT只是重點呈現，WORD才是同學的思考歷程。
		讓各組同學討論最近所觀察到的嘉義縣市政有那些問題，並確立研究及解決方向。
		請各組學生先上台報告針對這兩三禮拜以來所蒐集到的嘉義縣市可以改善的重點與整體的研究架構和研究設計。(以PPT呈現初步的研究內容及研究方向)
		1. 事先與縣市政府聯絡 2. 帶學生至縣市政府參觀，可以讓學生更了解各局處的業務，並運用在報告中 3. 回來整理在縣市政府參訪的心得
		讓學生自行蒐集相關資料，蒐集的方式不限。
		與老師討論研究之雛形，引導學生如何修改報告才能更臻完美。
		讓學生學會如何分析所蒐集來的資料，分辨哪些是有意義的資訊。
		讓學生進行第二階段的報告，了解各組的進度狀況。
		老師協助確認學生所作的資料是否還需要再加以

		修正，研究方向是否切合主題。
十三	小組成果報告(依抽籤順序)	成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)
十四	小組成果報告(依抽籤順序)	成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)
十五	小組成果報告(依抽籤順序)	成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)
十六	小組成果報告(依抽籤順序)	成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)
十七	總結與反思	1. 教師總評(各組優缺點及改善方向) 2. 同儕回饋
十八	總結與反思	1. 小組反思(在這學期的課程裡，學習到如何發現問題、蒐集資料、分析資料到成果呈現的心路歷程或面臨哪一些困境最後是如何解決等)，這些都有助於未來學生如果遇到其他問題時，才有解決問題的能力 2. 協助學生將探究與實作的成果上傳到學習歷程，希冀成為未來的升學利器
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：課堂參與30%、參訪表現10%、專題報告(PPT及WORD)50%、小組互評10%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 文史與藝術：透過嘉義的文化資產、歷史現場，了解現代發展的關係。 2. 觀光與休閒：透過嘉義地方文化，學生探討嘉義觀光產業發展。 3. 讓學生能透過研究了解自己家鄉的在地文化特色。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理學研究方法
	二	嘉義木都的由來
	三	嘉義木都的由來
	四	發現問題
	五	界定研究範圍
	六	確認研究主軸
	七	蒐集資料的方法
	八	蒐集資料的方法
		內容綱要
		地理觀點與研究方法
		探究嘉義的文化資產阿里山鐵路、北門驛、檜意森活村、嘉義製材所的歷史背景。
		探究嘉義利用文化資產發展的關係。
		嘉義木屋建築特色如何融入嘉義觀光產業中
		各組決定研究主題
		小組報告研究主題架構、問題的擬定、預期成果的呈現。
		二手資料的收集與分析：文獻探討
		一手資料的蒐集與分析：規劃地理實察路線

九	蒐集資料	實地訪查
十	蒐集資料	資料整理
十一	分析與詮釋資料	成果冊的設計與注意事項(地圖、海報、三折頁、明信片…等) 各小組選定成果冊形式討論與報告
十二	分析與詮釋資料	成果冊的製作
十三	分析與詮釋資料	成果冊的製作
十四	分析與詮釋資料	成果冊的製作
十五	總結與反思	反思地方文化，進而了解地方產業發展及重要性
十六	總結與反思	各組成果的報告
十七	總結與反思	各組成果的報告
十八	總結性評量	成果展現
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：課堂參與40%、專題報告60%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 覺察當代世界與歷史的關係，啟發問題意識，並針對問題進行釐清與探究。2. 根據歷史主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。並分辨歷史事實與歷史解釋的不同，分析不同歷史敘述的原因，嘗試去解釋證據的適切性。3. 根據歷史主題，運用收集而來的歷史資料，透過分組的討論與分析，呈現該小組的歷史意識與研究，並產出該組的歷史作品。4. 以產出歷史成果為目標，並於期末進行聯合作品發表。(1) 參與中學生網站小論文比賽。(2) 歷史作品創作與展演(如海報、簡報)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	歷史、史料與史實
	二	歷史著作選讀(一)
	三	歷史場景探查
	四	歷史場景回顧
	五	歷史資料閱讀(一)
		內容綱要
		1. 課程介紹：(1) 指導學生進行分組，3人1組。(2) 課程規劃與評分方式 2. 探究目標：二十世紀東亞的人權 3. 本週學習目標：(1) 分辨歷史史料與歷史解釋。(2) 介紹國家級歷史資料庫。
		1. 本週主題：日治時期的人權。探討台灣人民透過社會運動向殖民者要求政治參與的歷程。2. 史料選讀：(1) 議會設置請願運動(2) 治警事件(3) 勞工總聯盟(4) 霧社事件 3. 歷史場景回顧：獄政博物館
		1. 歷史場景探查：嘉義獄政博物館 2. 學習單：藉由參訪嘉義舊監，去體驗日治台灣受刑人在監獄中的景況。(下週繳交)
		1. 學習活動：依據上週參觀嘉義獄政博物館後，請各組分享參訪心得。2. 提出問題：請各組提出在參訪過程中的「發現」？3. 資料蒐集：請學生以「日治時期的人權」為題，嘗試蒐集資料。4. 學習單評分：各組互評
		1. 資料閱讀：本週請各組嘗試閱讀蒐集的資料後，提出史實與解釋的差異。2. 資料分析：嘗

		試分析歷史敘述中的觀點問題。
六	歷史資料分析(一)	1. 發現問題：分辨歷史敘述中的觀點問題，嘗試提出自己的觀點或疑問，進一步形成探究主題。 2. 教師引導：藉由各組學生提出的疑問，由教師提供蒐集資料的管道。
七	歷史著作選讀(二)	1. 本週主題：皇民化到戰後台灣的人權發展。 2. 史料選讀：(1) 皇民化與戰時總動員 (2) 228事件—陳澄波 (3) 白色恐怖與自由中國 (4) 美麗島事件與黨外運動 3. 資料蒐集：請學生以「皇民化到戰後台灣—台灣人民的人權經歷」為題，嘗試蒐集資料。
八	歷史資料閱讀(二)	1. 資料閱讀：本週請各組嘗試閱讀蒐集的資料後，提出史實與解釋的差異。 2. 資料分析：嘗試分析歷史敘述中的觀點問題。
九	歷史資料分析(二)	1. 發現問題：分辨歷史敘述中的觀點問題，嘗試提出自己的觀點或疑問，進一步形成探究主題。 2. 教師引導：藉由各組學生提出的疑問，由教師提供蒐集資料的管道。
十	如何寫作歷史一	1. 學生角色：(1) 請學生以「二十世紀台灣的人權發展」為主軸，由各組討論呈現歷史作品的方式。(2) 研究方法：從發現問題(研究動機)→形成意識(研究目的)→蒐集資料(研究方法)，逐步開始練習寫作。 2. 教師角色：(1) 協助各組擬訂研究方向。(2) 提供小論文範例與格式。
十一	如何寫作歷史二	1. 學生角色：(1) 蒐集並分析歷史資料。(2) 分組進行歷史作品的產出。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。 2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十二	如何寫作歷史三	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。 2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十三	如何寫作歷史四	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。 2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十四	如何寫作歷史五	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。 2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十五	如何寫作歷史六	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。 2. 教師回饋：(1) 巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。(2) 提醒各組下週為成果發表，請各組準備10-15分左右的報告。
十六	成果發表	1. 期末成果發表 2. 教師講評
十七	成果發表	1. 期末成果發表 2. 教師講評
十八	為什麼學歷史？	1. 反思：在成果發表後，請學生反思為何要學習歷史？學習歷史與當代社會又會產生什麼關聯？ 2. 回饋：請每位學生分享本學期的收穫與可再精進學習的部分。
十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 獄政博物館學習單回饋20%(教師評分10%，各組互評10%) 2. 課堂參與30%(為期6週的歷史寫作與分享表現評分) 3. 專題報告50%(期末成果發表評分，含內容完整度與報告時的流暢度)		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 小論文研究與寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	知識力、專業力		
學習目標：	1. 學生能夠了解研究的精神與研究方法 。 2. 從蒐集資料撰寫閱讀心得及小論文，可培養獨立研究、撰述及解決問題之能力 。 3. 可參與小論文寫作比賽。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	冒險與探索	何謂研究？科學的來由。
	二	什麼是小論文	客觀事實與科學精神的探討
	三	實徵研究與非實徵研究	說服人的方式、理性與經驗主義
	四	一個科學研究的產生	漏斗型思考與研究想法的組成
	五	文獻搜尋	文獻的重要性與搜尋技巧
	六	文獻的小心使用	引用文獻的重點、以及抄襲的地雷
	七	調查及實驗研究	基礎的研究設計、以及測量操弄的重點
	八	具體的研究操作	調查研究實作、以及實驗研究實作
	九	嘉義踏查與地方學可研究性	邀請郭盈良老師分享「嘉義的老醫館、老戲院」，說明調查時遇到的狀況。
	十	測量對科學的重要性	研究變相與主客觀測量
	十一	自然科學的研究與探討	邀請林籐旺老師分享自然科學實驗研究的重要性
	十二	問卷編寫注意事項	編寫問卷的技巧與問卷施測
	十三	小論文的撰寫格式	前言的撰寫
	十四	小論文的撰寫格式	正文的撰寫
	十五	小論文的撰寫格式	結論的撰寫
	十六	小論文的撰寫格式	引注資料的撰寫
	十七	小論文的撰寫格式	撰寫格式實作練習
	十八	初步作品撰寫	提出研究主題，與老師充分溝通研究方向
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課程參與度 60% 2. 小論文或閱讀心得作品 40%		
對應學群：	數理化、生命科學、生物資源、社會心理、文史哲		
備註：	黑板、電腦與PPT教學，設置班級智慧型觸控螢幕，教師可介紹不同簡報及作品，並讓學生於期末進行發表。		

課程名稱：	中文名稱： 走讀嘉義		
	英文名稱： Studying in Chiayi		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	

課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	理性批判與辨思判斷能力、自主學習與資訊整構能力、關懷社會與服務領導能力、實踐力、探索自我與積極實現能力	
學習目標：	1. 利用嘉義現有的史蹟、讓學生了解嘉義地方文化 2. 透過走讀與回饋，學生能夠深刻探究文化的背景 3. 認識嘉義繼而學習行銷嘉義，並能繪出地圖與規劃小旅行路線 二、量的效益： 1. 寫出3份參訪報告 2. 小組製作一份嘉義小旅行觀光路線份 3. 完成一張嘉義的樂活地圖	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	圖說嘉義
	二	舊都嘉義
	三	舊都嘉義
	四	舊都嘉義
	五	分組報告
	六	史蹟嘉義
	七	史蹟嘉義
	八	史蹟嘉義
	九	分組報告
	十	林業嘉義
	十一	林業嘉義
	十二	林業嘉義
	十三	林業嘉義
	十四	分組報告
	十五	樂活嘉義
	十六	行銷嘉義
	十七	行銷嘉義
	十八	期末發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 寫作參訪心得45% 2. 繪製樂活地圖20% 3. 小組規劃小旅行路線25% 4. 上課參與及討論10%	
對應學群：	文史哲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：服務領導課程	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來		
學習目標：	一、質的效益：（1）提昇人與人之間彼此關懷、相互扶持及熱心公益之服務理念。（2）彰顯愛己愛人、尊重關懷之品德教育價值觀，並且身體力行，付諸實現。（3）期能藉以培養人群彼此關心、尊重、熱心公益及言行合一、互信互賴等良善風氣，藉以凝聚正向能量，創造超優質、極友善的生活環境。 二、量的效益：（1）安排至校外社福團體參訪2次（2）嘉義市私立博愛仁愛之家進行愛心關懷活動3次（3）安排至慈濟資源回收站進行志工服務2次（4）安排至保康長照中心進行志工服務3次（5）安排2場專家講座		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	服務利他知多少？	透過專家講座，讓學生更深入了解服務利他的意義
	二	服務學習你我他	教育部青年發展署專員說明青年服務志工團隊成立宗旨及實施方法
	三	服務利他方案 撰寫教學	嘉義市服務利他辦公室主任到校進行服務利他方案撰寫教學
	四	長照服務	何謂長照2.0，嘉義地區人口年齡分析說明
	五	志願服務體驗	嘉義市保康長照中心志工服務(協助清理打掃環境,協助陪伴長者)
	六	志願服務體驗	嘉義市保康長照中心志工服務(協助整理長者的房間)
	七	志願服務體驗	嘉義市博愛仁愛之家愛心關懷活動(協助開心農場的植栽)
	八	志願服務體驗	嘉義市博愛仁愛之家愛心關懷活動(學習陪伴長者)
	九	志願服務體驗	慈濟回收場(協助垃圾分類回收，認識資源回收再利用的過程)
	十	志願服務體驗	慈濟回收場(協助垃圾分類回收，強調環境保護的重要)
	十一	專家講座	宣導服務學習的價值及如何參與的方法
	十二	教育型志工	認識育幼院,教養院,學習服務中心類型
	十三	社福團體參訪	台南施恩教養院進行參訪及關懷活動
	十四	社福團體參訪	嘉義善牧基金會進行愛心關懷活動
	十五	海外志工服務	請嘉義華南高商百合志工團分享海外志工服務經驗
	十六	服務利他方案撰寫1	學生經由課程體驗個人與社會之關係、自我價值與人群互利共存之意義；進而化為具體行動方案，熱誠服務人群，造福社會，付諸實現。（課堂報告）
	十七	服務利他方案撰寫2	學生經由課程體驗個人與社會之關係、自我價值與人群互利共存之意義；進而化為具體行動方案，熱誠服務人群，造福社會，付諸實現。（課堂報告）
	十八	服務利他方案成果	學生呈現課程學習後的成果，以達造福人群的目的(分享心得)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.服務利他方案實作30% 2.心得分享20% 3.上課參與成績50%(課堂討論20%.課堂學習單10%.作業20%)		

對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、地球環境、社會心理、大眾傳播、教育、管理、遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 嘉華學習尋寶圖	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來	
學習目標：	一、質的效益： 1.學生能有效建置個人學習歷程檔案。 2.學生能認識自我、接納自我，並了解自己的性向及興趣所在。 3.協助學生進行生涯發展規劃，擇其所愛，愛其所擇。 4.輔導學生多元適性發展，並拓展其視野。 5.結合社區大學，建立夥伴關係，協助學生認識大學學群。 二、量的效益： 1.每位學生建置1份學習檔案。 2.辦理學習檔案觀摩1次。 3.大學學群系列講座12場次。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	生涯面面觀
	二	我的課程地圖(1)
	三	大學參訪
	四	我的課程地圖(2)
	五	資料整理方法
	六	我的自主學習(1)
	七	我的自主學習(2)
	八	如何面對大學生活
	九	讀書計畫
	十	自傳撰寫(1)
	十一	自傳撰寫(2)
	十二	自傳撰寫(3)
	十三	如何證明自我
	十四	認識大學學群
	十五	備審資料彙整(1)
	十六	備審資料彙整(2)
	十七	備審資料彙整(3)
	十八	未來的自己
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作評量50%、心得發表20%、上課表現30%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第二課
	二	第二課
	三	語法練習
	四	語法練習
	五	第三課
	六	第三課
	七	第三課
	八	第四課
	九	第四課
	十	語法練習
	十一	語法練習
	十二	語法練習
	十三	第一課：我的一天單字練習
	十四	第五課
	十五	語法練習
	十六	語法練習
	十七	語法練習
	十八	小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%	
對應學群：	外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2

課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	西班牙文介紹
	二	西班牙文介紹
	三	發音成果評量
	四	發音成果評量
	五	數字遊戲教學
	六	數字遊戲教學
	七	發音運用
	八	發音運用
	九	國籍陰陽性
	十	國籍陰陽性
	十一	拉丁歌曲與影片對話練習
	十二	拉丁歌曲與影片對話練習
	十三	分組討論
	十四	分組討論
	十五	詞彙運用與遊戲
	十六	發音練習
	十七	發音練習
	十八	小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%	
對應學群：	外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 法語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	

學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	語言/國籍	第一類規則動詞變化：er
	二	語言/國籍	第一類規則動詞變化：er
	三	認識法國&法語基礎發音	認識法國&法語基礎發音
	四	認識法國&法語基礎發音	認識法國&法語基礎發音
	五	書寫句子動詞	基礎會話- 招呼語
	六	書寫句子動詞	基礎會話- 招呼語
	七	會話動詞	會話動詞
	八	會話動詞	會話動詞
	九	法語歌曲	電影欣賞
	十	法語歌曲	電影欣賞
	十一	第三課	疑問句 動詞
	十二	第三課	疑問句 動詞
	十三	學習測驗	學習測驗
	十四	第二課	問句表達主詞與動詞變化
	十五	第四課	疑問句與倒裝句運用動詞
	十六	陰陽性分辨	疑問句與倒裝句運用動詞
	十七	發音練習	發音練習
	十八	小組報告	小組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語口語表達	
	英文名稱： English Speaking and Oral Training	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，	
學習目標：	1.在既有英文能力基礎上，開展「文學閱讀」以應用於外語學習深化及跨文化理解。 2.透過閱讀精選文本，培養學生認識並閱讀西洋文學經典作品，加強「歸納、整理、詮釋、評論、改編、搬演」等多方面能力，以作為理解異國文化之基礎。 3.提升學習興趣和充實人文社會與人性關懷的知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Introduction

	二	Conversation Topic (1)	Mingling Activity&Conversation Starters
	三	Conversation Topic (2)	Gender Stereotypes
	四	Conversation Topic (3)	Lying Group discussion
	五	Conversation Topic (3)	Lying Oral Presentation
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	Oral Exam (1)	Oral Exam (1)
	八	Extension on Conversation Topic (3)	--movie "The Emperor" s Club
	九	Extension on Conversation Topic (3)	-movie talk
	十	Conversation Topic (4)	Growing up
	十一	Conversation Topic (4)	Growing up
	十二	Conversation (5)	Designing &Playing group games
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	Conversation (5)	Designing &Playing group games
	十五	Conversation (5)	Designing &Playing group games
	十六	Conversation (5)	Designing &Playing group games
	十七	Oral Exam (2)	Oral Exam (2)
	十八	Conversation (6)	Giving Advice
	十九	Conversation (6)	Giving Advice
	二十	【定期考查】	Oral Exam (3)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及報告內容。 2. 日常評量；平時段落小測驗、期中考與期末考的綜合評量。 3. 平常成績：學習態度、上課表現與平時測驗佔40%。 4. 期中(段)考：佔40%。 3. 期末考：佔20%。		
對應學群：	外語,		
備註：	教師自編教材。		

課程名稱：	中文名稱： 越南語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益： 1. 發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2. 積極涵養學生之語言素養。 3. 學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1. 參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2. 參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3. 參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	簡易會話(3)
	二	簡易會話(3)
	三	簡易會話(4)
	四	簡易會話(4)
		內容綱要
		感謝/道歉/回答
		感謝/道歉/回答
		單字/文法/音調/漢越語
		單字/文法/音調/漢越語

五	簡易會話(5)	母音/子音/尾音/聲調(一)
六	簡易會話(5)	母音/子音/尾音/聲調(一)
七	簡易會話(6)	母音/子音/尾音/聲調(二)
八	簡易會話(6)	母音/子音/尾音/聲調(二)
九	簡易會話(7)	這個(哪個)是什麼
十	簡易會話(7)	這個(哪個)是什麼
十一	簡易會話(1)	越南的服飾和紀念日
十二	簡易會話(2)	越南的服飾和紀念日
十三	簡易會話(8)	對話練習
十四	簡易會話(8)	對話練習
十五	簡易會話(9)	隨堂測驗
十六	簡易會話(9)	家族和家人稱謂
十七	簡易會話(2)	好久沒見的時候/分開的時候
十八	小組報告	小組報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 隨堂測驗10% 2. 單元作業10% 3. 聽力測驗10% 4. 學習單、討論狀況20% 5. 上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6. 小組報告30%	
對應學群：	外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 語言結構分析	
	英文名稱： Language Structure Analysis	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	知識力，專業力，國際力，	
學習目標：	1. 使學生了解英文字根字首，增強其單字記憶與應用能力。 2. 輔導學生參加全民英檢中級考試，期待於高中一年級即可取得中級檢定。 3. 期待雙語實驗班同學於高中畢業前取得中高級英檢。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	#69 vocp. 592
	二	#15 dic p298
	三	#32 uni p239
	四	#30 lec p365
	五	#52 sist p981
	六	【定期考查】 【定期考查】
	七	Review I Review I
	八	#22 fl p333
	九	Review II Review II
	十	#33 maj p379

	十一	#44	port p438
	十二	#29	frans p234
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	#38	pass p402
	十五	Review III	Review III
	十六	#29	frac p341
	十七	#56	tac p510
	十八	#67	vis p578
	十九	#53	spec p994
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
1. 平時上課表現，上課時主動參與表現及作業繳交內容。 2. 日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3. 平常成績：上課表現與平時測驗佔35%。			
對應學群：			
外語，			
備註：			
1. 最常用100個字根字首。2. 2. 全民英檢(中級)聽力&閱讀模擬試題出版社：朗文(依實際學生程度挑選級數)。			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹：德語	閱讀文章心得
	二	介紹：德語	閱讀文章心得
	三	第一課：字母發音	奧地利
	四	第一課：字母發音	奧地利
	五	複習並加強發音	這張桌子很好看
	六	複習並加強發音	這張桌子很好看
	七	對話練習第二課：職業文化專題	啤酒節Oktoberfes
	八	對話練習第二課：職業文化專題	啤酒節Oktoberfes
	九	電影欣賞	德國電影欣賞
	十	電影欣賞	德國電影欣賞
	十一	第五課	學習單
	十二	發音測驗	發音測驗
	十三	德語歌曲	德語歌曲
	十四	德語歌曲	德語歌曲

	十五	德語歌曲驗收	德語歌曲驗收
	十六	德語歌曲驗收	德語歌曲驗收
	十七	德國風情介紹	德語練習
	十八	畫出自己的家庭關係圖	德語練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 隨堂測驗10% 2. 單元作業10% 3. 聽力測驗10% 4. 學習單、討論狀況20% 5. 上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6. 小組報告30%		
對應學群：	外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、質的效益：1. 發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2. 積極涵養學生之語言素養。 3. 學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益：1. 參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2. 參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3. 參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	韓語簡介
	二	課程說明	韓語簡介
	三	韓國國家介紹	韓國國家介紹
	四	韓國國家介紹	韓國國家介紹
	五	韓語發音規則說明	補充內容、綜合練習
	六	韓語發音規則說明	補充內容、綜合練習
	七	複合母音、基本子音	複合母音、基本子音
	八	複合母音、基本子音	複合母音、基本子音
	九	補充內容、綜合練習	補充內容、綜合練習
	十	補充內容、綜合練習	補充內容、綜合練習
	十一	韓國料理體驗課程	韓國料理體驗課程
	十二	韓國料理體驗課程	韓國料理體驗課程
	十三	分組發音練習	分組發音練習
	十四	複合子音、收音概說	複合子音、收音概說
	十五	複合子音、收音概說	複合子音、收音概說
	十六	補充說明、綜合練習	補充說明、綜合練習
	十七	補充說明、綜合練習	補充說明、綜合練習
	十八	小組報告	小組報告
	十九		
	二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 隨堂測驗10% 2. 單元作業10% 3. 聽力測驗10% 4. 學習單、討論狀況20% 5. 上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6. 小組報告30%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文翻譯與作文		
	英文名稱： English Translation and Composition		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，		
學習目標：	1.在聽、說、讀、寫全方位英文能力基礎上，開展「翻譯」能力以應用於學習及生活溝通。 2.培養翻譯觀與適宜的轉換語言態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。 3.提升學習興趣和充實人文社會與科技的知能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	全學期進度綜覽	全學期進度綜覽
	二	中英翻譯概論	中英翻譯概論
	三	單詞翻譯到單句翻譯	單詞翻譯到單句翻譯
	四	單句翻譯：中譯英與英譯中	單句翻譯：中譯英與英譯中
	五	句子合併與連貫式翻譯 1	句子合併與連貫式翻譯 1
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	單詞翻譯討論《美魔女與小鮮肉》	單詞翻譯討論《美魔女與小鮮肉》
	八	句子合併與連貫式翻譯2	句子合併與連貫式翻譯2
	九	單詞翻譯討論： voice vs. sound	單詞翻譯討論： voice vs. sound
	十	句子合併與連貫式翻譯3	句子合併與連貫式翻譯3
	十一	影視字幕與作品題名翻譯 1	影視字幕與作品題名翻譯 1
	十二	影視字幕與作品題名翻譯2	影視字幕與作品題名翻譯2
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	句子合併與連貫式翻譯4	句子合併與連貫式翻譯4
	十五	意譯與音譯《煙士披里純與靈感》	意譯與音譯《煙士披里純與靈感》
	十六	句子合併與連貫式翻譯 5	句子合併與連貫式翻譯 5
	十七	意譯與音譯：人名	意譯與音譯：人名
	十八	意譯與音譯：地名	意譯與音譯：地名
	十九	句子合併與連貫式翻譯6	句子合併與連貫式翻譯6
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及作業、報告內容。 2.日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績：上課表現與平時測驗佔40％。		

	4. 期中(段)考：佔40%。 5. 期末考：佔20%。
對應學群：	外語,
備註：	教師自編教材。

課程名稱：	中文名稱：「上知天文」-浩瀚無垠	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	1. 能將物理及地球科學科課本中所學應用至實際觀測。 2. 了解做科學研究的方法。 3. 培養學生解決問題的實作能力。 4. 培養學生能有跨領域的視野。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	實驗改良及報告
	二	實驗改良及報告
	三	趣味物理實驗
	四	趣味物理實驗
	五	經緯儀的使用操作
	六	經緯儀的使用操作
	七	經緯儀的使用操作
	八	經緯儀的使用操作
	九	赤道儀的使用操作
	十	赤道儀的使用操作
	十一	赤道儀的使用操作
	十二	赤道儀的使用操作
	十三	規畫的合理性來結合天文望遠鏡的應用
	十四	規畫的合理性來結合天文望遠鏡的應用
	十五	實驗改良及報告
	十六	實驗改良及報告
	十七	實驗改良及報告
	十八	實驗改良及報告
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗報告40%、操作天文望遠鏡技能60%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：「徜徉天際」—無人機應用		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：1
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	1. 動手實作完成作品，實際操練印證飛行原理。 2. 在創意設計中，可學到合理設計、創意實現的能力。 3. 在動手實作中，可學到加工程序的規畫能力。 4. 在物料取用中，能學得適性選擇、物盡其用物料經濟效益的觀念。 5. 在測試改進中，學到堅持到底才能完成作品的毅力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	超輕量手推機製作	了解基礎飛行原理：認識飛機的構造
	二	超輕量手推機製作	了解基礎飛行原理：認識飛機的構造
	三	超輕量手推機製作	了解基礎飛行操作：認識飛機的翼作用、重心調整、示範飛行器，飛行比賽
	四	超輕量手推機製作	了解基礎飛行操作：認識飛機的翼作用、重心調整、示範飛行器，飛行比賽
	五	定翼機	介紹固定翼飛機種類、了解飛行空氣動力學
	六	定翼機	了解機翼形狀與攻角關係、了解固定翼飛機重心位置
	七	飛行器	介紹飛行器的種類、介紹飛行姿態
	八	飛行器	介紹飛行器的種類、介紹飛行姿態
	九	飛行器	介紹遙控器種類、了解飛行器接收器
	十	飛行器	介紹遙控器種類、了解飛行器接收器
	十一	飛行器	介紹穿越機、空拍機
	十二	飛行器	介紹穿越機、空拍機
	十三	飛行零件	介紹電子變速器
	十四	飛行配件	介紹碳刷馬達與無刷馬達
	十五	飛行配件	介紹鋰電池
	十六	飛行零件	介紹陀螺儀
	十七	飛行配件	介紹磁力計
	十八	飛行配件	FPV圖傳系統介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習態度：20%、課堂參與：20%、實際操作：60%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、遊憩運動、		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱： APCS程式設計	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	程式設計在資訊科學當中扮演著基礎並重要的角色。透過撰寫程式能夠實驗課堂中學習到的理論並發揮自己的創意寫出各式各樣功能的軟體。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	語言的基礎與使用環境介紹
	三	程式流程控制
	四	函式
	五	運算子、運算式與敘述
	六	選擇性敘述
	七	陣列
	八	迴圈
	九	類別與物件
	十	類別與物件
	十一	類別與物件
	十二	類別的繼承
	十三	類別的繼承
	十四	檔案處理
	十五	虛擬與多型
	十六	樣板
	十七	樣板
	十八	程式設計
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現25% 課堂實作50% 作業：25%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： Maker創課工坊	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	

課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益： 1.提供國中學生對實驗的興趣，以「做中學」的Maker概念，提昇對科學研究創造之精神與技能。 2.由實驗成果應用於日常生活中，並尋求與當前科技聯結，使能學以致用。 3.建立科展教育教材資料庫。 4.分享嘉華科學教育成果，以科展製作及校園資源再用為主題的課程，激發學生創意。 5.培養學生科學研究概念、學習應用的技術及了解產業實務之現況。 6.將學校科學教育及環境教育的特色完整化、課程化，並產出教材及課程計畫。 7.結合社區大學，透過科學主題教學，建立高中職與社區內產業、社區機構、大專校院合作的夥伴關係。 二、量的效益： 1.成果發表2場次。 2.學生學習滿意度9成以上。 3.學生實作完成4件作品。 4.學生會操作5項實驗設備	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	樂高機器人簡介
	二	樂高機器人簡介
	三	樂高機器人
	四	樂高機器人
	五	樂高機器人
	六	樂高機器人
	七	認識S4A藍芽車
	八	認識S4A藍芽車
	九	薑黃手工皂製作
	十	薑黃手工皂製作
	十一	薑黃手工皂製作
	十二	薑黃手工皂製作
	十三	認識Scratch
	十四	認識Scratch
	十五	個性標籤製作
	十六	個性標籤製作
	十七	成果分享
	十八	成果分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.上課實作(雷射手創.3D列印.程式寫作)70% 2..心得分享30%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： Youtuber網紅行銷與拍攝	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1

課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	一、藉由網路影音製作活動，建立綜合高中學生於媒體與生活科技之基本核心概念之了解與應用。 二、引導學生對影音製作產生興趣，培養正確媒體基本素養、美學能力與媒體技能，增進個人解決問題、自學之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	源起：網紅紅什麼？	微電影與影片行銷的興起
	二	源起：網紅紅什麼？	微電影與影片行銷的興起
	三	影片行銷	影片行銷欣賞
	四	影片行銷	影片行銷欣賞
	五	有趣的故事	網紅影片解析
	六	有趣的故事	網紅影片解析
	七	構圖：手機可以拍出好畫面嗎？	腳本的重要性
	八	構圖：手機可以拍出好畫面嗎？	腳本的重要性
	九	拍攝的要點	實際操作
	十	拍攝的要點	實際操作
	十一	演戲的訣竅	表情與情緒的訓練
	十二	演戲的訣竅	表情與情緒的訓練
	十三	網路行銷的網站	網站介紹
	十四	網路行銷的網站	網站介紹
	十五	影片行銷	剪輯出色的影片
	十六	影片行銷	剪輯出色的影片
	十七	映後的作品	作品欣賞
	十八	成果發表	作品欣賞
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 作品技術性（30%） 2. 作品美感或創意性（30%） 3. 作品行銷與分享（30%） 4. 上課參與度（10%）		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 公案文學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	

學習目標：	一、質的效益： 1.藉由古代公案文學的閱讀精進學生文言文閱讀能力。 2.藉由公案文學案例訓練學生邏輯推理能力。 3.藉由公案文學案例了解當代文化背景與刑案類型。 4.藉由古代刑獄官之辦案過程了解古代科學辦案的情況與刑獄制度。 5.藉由分組討論案例線索訓練學生之觀察力。 二、量的效益： 1.每位學生須至少代表小組發表意見3次。 2.每學期需繳交2次案例閱讀心得。 3. 期末每位同學需繳交課程回饋單1份。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	案例探討2	講述公案文學在中國文學史中的地位與分類
	二	案例探討2	講述公案文學在中國文學史中的地位與分類
	三	案例探討2	教師重點提示與同學分組討論並發表
	四	案例探討2	教師重點提示與同學分組討論並發表
	五	案例探討3	書籍原文導讀輔以影片說明
	六	案例探討3	書籍原文導讀輔以影片說明
	七	案例探討3	書籍原文導讀輔以影片說明
	八	案例探討3	教師重點提示與同學分組討論並發表
	九	案例探討3	教師擇定數本著作由修課同學票選本學期導讀之公案文學著作並分組
	十	分組討論	教師擇定數本著作由修課同學票選本學期導讀之公案文學著作並分組
	十一	案例探討4	書籍原文導讀輔以影片說明
	十二	案例探討4	書籍原文導讀輔以影片說明
	十三	案例探討4	書籍原文導讀輔以影片說明
	十四	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十五	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十六	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十七	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十八	分組討論	分組討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課發表50%、閱讀心得寫作20%、期末回饋單30%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生命科學探究課程	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益：1.使學生明白生命科學探究課程的基本原理2.使學生了解魚類之基本結構與生理3.使學生透過實作進一步了解植物構造及生理4.使學生明白病原體的結構和致病方式5.使學生對於基因研究有基本認識6.使學生對於永續發展有更深刻的體認二、量的效益：1.進行魚類解剖一次2.進行作物採收一次3.進行植物標本製作一次4.進行基因研究虛擬操作一次	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生態瓶製作	講解生態瓶的製作原理及相關知識
	二	生態瓶製作	講解生態瓶的製作原理及相關知識
	三	共生系統設計	讓學生實際操作以製作生態瓶
	四	共生系統設計	讓學生實際操作以製作生態瓶
	五	植物構造基本介紹	介紹植物各部位的結構及運輸方式
	六	植物構造基本介紹	介紹植物各部位的結構及運輸方式
	七	魚類觀察	將養殖的魚類進行解剖觀察
	八	魚類觀察	將養殖的魚類進行解剖觀察
	九	植物玻片製作	將種植作物製作成顯微玻片標本
	十	植物玻片製作	將種植作物製作成顯微玻片標本
	十一	太陽能電池的原理	講述太陽能電池的原理，以及實務上的應用
	十二	太陽能電池的原理	講述太陽能電池的原理，以及實務上的應用
	十三	肥料介紹	讓學生實際操作太陽能電池作為動力來源
	十四	肥料介紹	讓學生實際操作太陽能電池作為動力來源
	十五	病原體概略介紹	講解病原體的種類、致病方式
	十六	病原體概略介紹	講解病原體的種類、致病方式
	十七	病原體研究	利用線上虛擬軟體模擬病原體的基因研究
	十八	採收作物與成果發表	到生命科學探究課程場所進行作物採收，並實地觀察作物生長狀況，並將成果展示
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與：40%；實作(作物採收、化學檢驗、生態瓶製作)：60%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活美學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益：1.以學生喜愛的美術範疇為基礎，培育學生加深加廣的表現之能力。(例如：漫畫、版畫、水彩) 2.發展與學習美術與設計之知識與技能。 3.學生能有效建置個人學習歷程檔案(作品集)。 4.協助學生多元適性發展，並拓展其視野，擇其所愛，愛其所擇。 二、量的效益：5.參觀美術展覽一次 6.參觀設計展覽一次 7.參觀文創市集成果展二次 8.參加『嘉義市學生美術比賽』一次 9.參加『耐斯松屋美展得獎作品展覽』一次 10.校外美術教學活動：『新港板陶窯-校內公共藝術:陶板繪製設計』(30人次)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課程介紹
		內容綱要
		作品繪製，與學生討論其色彩與色調分布。
		作品繪製，與學生討論其色彩與色調分布。

三	參賽作品準備(6)	說明美展六項類別，請同學詳細參閱每一年度得獎作品並決定參賽種類。
四	參賽作品準備(6)	說明美展六項類別，請同學詳細參閱每一年度得獎作品並決定參賽種類。
五	參訪美術展覽	至嘉義市檜意森活村，參訪文創商品與商家的結合。
六	參訪美術展覽	至嘉義市檜意森活村，參訪文創商品與商家的結合。
七	參賽作品準備(7)	蒐集參賽作品所需的資料照片數張，並列印出來備用。
八	參賽作品準備(7)	蒐集參賽作品所需的資料照片數張，並列印出來備用。
九	新港遺跡-板陶窯	至嘉義市鐵道藝術村參訪設計類展覽，宏觀學生設計眼界，激發創造力
十	新港遺跡-板陶窯	至嘉義市鐵道藝術村參訪設計類展覽，宏觀學生設計眼界，激發創造力
十一	參賽作品準備(3)	作品草稿繪製，與學生討論其構圖
十二	參賽作品準備(3)	作品草稿繪製，與學生討論其構圖
十三	參賽作品準備(3)	作品繪製，與學生討論背景與細節配置。
十四	參賽作品準備(3)	作品繪製，與學生討論背景與細節配置。
十五	參訪文創成果	作品繪製，與學生討論其色彩與色調分布。
十六	參訪文創成果	作品繪製，與學生討論其色彩與色調分布。
十七	參賽作品準備(4)	線條勾勒與作品落款。
十八	得獎作品成果展	嘉華中學嘉義市美展得獎作品每年固定在耐斯松屋舉辦得獎成果展
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：1. 作品實作40% 2. 參訪分享30% 3. 課堂態度30%		
對應學群：藝術、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：地理議題探討與 英語發表	
	英文名稱：Geographical Issue Discussions and Oral Presentations in English	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創意力，藝術賞析與健康生活能力，知識力，專業力，國際力，國際交流與時事分析能力，實踐力，	
學習目標：	1. 讓學生可以了解地理議題的形成及探究方式。 2. 可以分析人文和自然環境時事的背景及原因。 3. 利用3大地理傳統(空間.生態.區域)進行地理專題的研究。 4. 讓學生能以英文介紹家鄉給外國遊客或以英文簡報相關議題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理學研究方法：
		內容綱要
		1. 地理觀點

	二	地理學研究方法：	2. 當前重要的地理議題
	三	地理學研究方法：	3. 地理議題的研究流程
	四	地理圖表製作：	1. 繪圖程式認識 2. Google Earth認識
	五	地理圖表製作：	3. GIS軟體操作及實作
	六	嘉義踏查與地方學可研究性：	1. 信仰與祭祀圈 2. 林業產業演變 3. 高速公路對嘉義精緻農業相關性
	七	嘉義踏查與地方學可研究性：	4. 陸客政策對嘉義觀光業的興衰關係 5. 嘉義地區中地理論及都市結構實踐
	八	台灣時事議題探究：	1. 人口分析 2. 經濟政策分析 3. 交通現況的分析
	九	台灣時事議題探究：	4. 城鄉議題的探究 5. 政治地理學的研究
	十	世界環境議題探究：	1. 資源議題-水、糧食、能源 2. 環境變遷-暖化、海洋
	十一	世界環境議題探究：	3. 環境保育-地景保育及世界遺產 4. 擴散地理學-疾病地理學
	十二	空間規劃議題探討	1. 社區議題-社區規劃、社區問題
	十三	空間規劃議題探討	2. 都市議題-都市規劃、都市問題 3. 區域計畫議題-各國政策比較
	十四	產業國際分工：	1. 分工體制及文化傳遞
	十五	產業國際分工：	2. 新舊國際分工類型討論
	十六	產業國際分工：	3. 核心與邊陲理論
	十七	資金流動及金融活動	資金流動及金融活動
	十八	全球化及區域結盟	全球化及區域結盟
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，參與討論、分組演練等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，並完成小論文章節寫作。 (4) 總結性評量：以英文小論文形式完成。*(由英文教師利用課餘時間進行指導與批改)		
對應學群：	地球環境，外語，		
備註：	1. 自編教材：地理學研究方法、計量地理、GIS應用手冊、相關地圖 2. 地理課沒教的事〔1~3集〕：地理課沒教的事：用Google Earth大開眼界、用Google Earth穿越古今、看見地球的變動、地理學辭典、遠足台灣100本 3. 選修地理(上)、選修地理(下)		

課程名稱：	中文名稱： 英語戲劇選讀	
	英文名稱： Readings in Drama	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，實踐力，	
學習目標：	1.. 在既有英文能力基礎上，開展「文學閱讀」以應用於外語學習深化及跨文化理解。 2. 透過閱讀精選文本，培養學生認識並閱讀西洋文學經典作品，加強「歸納、整理、詮釋、評	

論、改編、搬演」等多方面能力，以作為理解異國文化之基礎。 3. 提升學習興趣和充實人文社會與人性關懷的知能。			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	全學期進度綜覽	全學期進度綜覽
	二	神話與文學介紹	神話與文學介紹
	三	神話與文學介紹	神話與文學介紹
	四	Greek & Roman Mythology 1	Greek & Roman Mythology 1
	五	Greek & Roman Mythology 1	Greek & Roman Mythology 1
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	Greek & Roman Mythology 2	Greek & Roman Mythology 2
	八	Greek & Roman Mythology 2	Greek & Roman Mythology 2
	九	Greek & Roman Mythology 3	Greek & Roman Mythology 3
	十	Greek & Roman Mythology 3	Greek & Roman Mythology 3
	十一	宗教與文學介紹	宗教與文學介紹
	十二	宗教與文學介紹	宗教與文學介紹
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	Brief Introductio of Bible	Brief Introductio of Bible
	十五	Brief Introductio of Bible	Brief Introductio of Bible
	十六	Old Testament 1	Old Testament 1
	十七	Old Testament 1	Old Testament 1
	十八	Old Testament 2	Old Testament 2
	十九	Old Testament 2	Old Testament 2
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及作業、報告內容。 2. 日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3. 平常成績：上課表現與平時測驗佔40％。 4. 期中(段)考：佔40％。 5. 期末考：佔20％。		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：財經世界週報	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益：1.願意主動積極分析時事。2.辨識改變生活的人、事、物。3.能在面對問題時維護自身權益。4.瞭解事故傷害處理原則判斷處理事務優先順序。5.瞭解評估各種商業行為。6.瞭解正確分析時式的方式 二、量的效益：1.每位學生須至少會完整操作1辯論賽。 2.每位學生須至少會完整操作1次模擬法庭。	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	單元/主題	

	一	經濟與時事	商業的經營型態
	二	經濟與時事	商業的經營型態
	三	經濟與時事	連鎖企業及微小型企業創業經營
	四	經濟與時事	連鎖企業及微小型企業創業經營
	五	經濟與時事	法律的種類
	六	經濟與時事	法律的種類
	七	經濟與時事	法律的效力
	八	經濟與時事	法律的效力
	九	經濟與時事	違反法律者所受的制裁
	十	經濟與時事	違反法律者所受的制裁
	十一	法學與時事	參訪嘉義舊監
	十二	經濟與時事	商業法律
	十三	經濟與時事	商業法律
	十四	經濟與時事	商業未來發展
	十五	經濟與時事	商業未來發展
	十六	經濟與時事	模擬酒駕案件訴訟
	十七	模擬法庭	模擬酒駕案件訴訟
	十八	分組辯論賽	核能發電的存與廢
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：課堂參與20%、學習單30%、分組報告50%			
對應學群：大眾傳播、教育、法政、管理、財經、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康生活課程	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益： 1. 讓學生在射擊過程中打破對射擊競技(認知)，能學會觀察、冷靜思考、專注。(技能) 2. 透由課程認識自己、關心自己並體悟到射擊競技也是一個學會認識自己身體的過程。(情意) 二、量的效益： 1. 期望學生每次上課前所測量射擊分數80%以上皆能符合設定目標。(學習前、中) 2. 課程學習後85%以上的同學，能確實執行課程內容並於課程結束後展現運動射擊成果。(學習後)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	射擊訓練
	二	射擊訓練
	三	射擊訓練
	四	射擊訓練
	五	射擊訓練
	六	射擊訓練
		內容綱要
		進階練習
		進階射擊訓練
		熱身運動與槍枝操作
		槍枝基礎訓練的意義與意象訓練
		槍枝的訓練方法
		個人運動計畫擬定、執行、修正

七	射擊訓練	重量訓練課程器材操作示範講解
八	射擊訓練	熱身運動與槓鈴操作
九	射擊訓練	熱身運動與槓鈴操作
十	射擊訓練	核心肌群的意義與訓練
十一	重量訓練	槓鈴的訓練法
十二	重量訓練	個人運動計畫擬定、執行、修正
十三	核心訓練	核心肌群的意義與訓練
十四	核心訓練	核心肌群介紹
十五	核心訓練	提升手臂肌群耐力
十六	核心訓練	提升大腿肌群，介紹運用
十七	射擊訓練	測驗
十八	射擊訓練	測驗
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：1.紀錄：15% 2.學習單：15% 3.課堂參與：30% 4.個人成績：40%（驗收成果）		
對應學群：遊憩運動、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：國際急救照護	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益：1.願意主動積極進行急救。2.辨識危害安全的人、事、物。3.能在進行急救時維護自身安全。4.瞭解事故傷害緊急處理原則斷急救優先順序。5.瞭解評估傷患的方法。6.瞭解正確的急救措施 二、量的效益：1.每位學生須至少會完整操作1次心肺復甦術。2.每位學生須至少會完整操作3種包紮法。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專家講座
	二	創傷
	三	基本救命術概述
	四	基本救命術概述
	五	危急事故處理原則
	六	傷患運送
	七	呼吸道異物哽塞
	八	呼吸道異物哽塞
	九	嬰兒心肺復甦術及呼吸道異物哽塞之處理
	十	校外參訪
	十一	傷口處理
		內容綱要
		國際SOS
		國際SOS
		急救的定義、目的、處理原則。
		急救的定義、目的、處理原則。
		(1)觀察現場與初步評估。(2)電話求救及深入評估。
		傷患運送的原則與方法。
		呼吸道異物哽塞的處理。
		呼吸道異物哽塞的處理。
		醫療急救單位
		醫療急救單位
		傷口處理與照護。

	十二	傷口處理	傷口處理與照護。
	十三	止血、包紮	創傷的處理與止血方法、包紮與骨折固定的處理。
	十四	骨折與傷患運送	創傷的處理與止血方法、包紮與骨折固定的處理。
	十五	專家講座	傷患運送的原則與方法。
	十六	專家講座	救護知多少？！
	十七	骨折與傷患運送	傷患運送的原則與方法。
	十八	實作測驗	實作測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與30%、實際操作50%、期末回饋單20%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 管樂在我「嘉」		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、質的效益： 1.以嘉義在地特色「國際管樂節」為基礎，培育學生具音樂鑑賞與表演之能力。 2.發展與學習管樂藝術之知識與技能。 3.結合跨領域之學科應用，深入瞭解管樂發展潮流。 4.引導學生對表演藝術美學認識、欣賞，進而實踐對社區活動之參與。 5.推動師生與國內外表演藝術之交流，並拓展國際視野。 二、量的效益： 1.辦理管樂講座2場次。 2.管樂樂器體驗3場次。 3.銅管樂器工廠參訪1場次。 4.成果發表1場次。 5.參加嘉義市國際管樂節表演1場次。 6.學生學習滿意度4.5以上。 7.辦理一場音樂發表會。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	管樂課程體驗操作	樂器發聲原理、樂器發音方法、常用的木管樂器
	二	管樂課程體驗操作	樂器發聲原理、樂器發音方法、常用的木管樂器
	三	管樂課程體驗操作	常用的木管樂器體驗與練習
	四	管樂課程體驗操作	常用的木管樂器體驗與練習
	五	管樂課程體驗操作	常用的銅管樂器體驗與練習
	六	管樂課程體驗操作	常用的銅管樂器體驗與練習
	七	管樂課程體驗操作	敲擊樂器操做體驗與練習
	八	管樂課程體驗操作	敲擊樂器操做體驗與練習
	九	管樂課程體驗操作	現代國樂中的管樂器
	十	管樂課程體驗操作	現代國樂中的管樂器
	十一	銅管繽紛樂	嘉義卡羅爾銅管觀光參訪
	十二	銅管繽紛樂	嘉義卡羅爾銅管觀光參訪
	十三	管樂課程體驗操作	樂器操做體驗與練習
	十四	管樂課程體驗操作	樂器操驗與練習
	十五	管樂課程體驗操作	樂器操做與練習

	十六	管樂課程體驗操作	樂器操做與練習
	十七	展演實作	實務成果發表會一場
	十八	音樂成果發表	實務成果發表會一場
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：1. 展演實作40% 2. 心得分享30% 3. 上課參與成績30%			
對應學群：藝術、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 模擬聯合國		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、質的效益：(1)分組研究區域：1. 亞洲組：China、Japan、India、Russia、Vietnam、Iran。2. 歐洲組：France、U.K.、German、Netherland、Ireland、Denmark 3. 美洲組：U.S.A、Brazil、Canada、Argentina、Mexico。4. 非洲組：South Africa、Somalia、Ethiopia、Egypt、Sudan、South Sudan。5. 大洋洲組：Australia。(2)學生任務 a. 參與同學按洲際與組織分組，所有同學需進行相關研究與資料蒐集。b. 分析資料，提出未來發展遠景。c. 每組同學報告Position paper、Working paper及Draft resolution。一、量的效益：1. 大會分成二個委員會：< ECOSOC經濟及社會理事會>及< Youth Delegate Programme青年議事代表團>。2. 委員會組成架構及人數：「委員會」中，與會的每一個國家就有一組「代表團」、每一組代表團由諸位「外交代表」所組成。外交代表由學生所扮演。ECOSOC經濟及社會理事會，預計與會國家 24國，每一國之代表團由 3名外交代表組成；Youth Delegate Programme青年議事代表團，預計與會國家為相同之 24國，每一國之代表團由 2名外交代表組成。共計 40名外交代表。ECOSOC經濟及社會理事會，預計與會代表國家10國，每個國家席設三位會員代表；Youth		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	二	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	三	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	四	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	五	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	六	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	七	議事規則 講解與演練	校外參加模聯課程
	八	議事規則 演練模擬	MUN training--Writing the Position Statement and the Opening Speech. How to Define Your Position on an Issue?

	九	議事規則 演練模擬	MUN training--Writing the Position Statement and the Opening Speech. How to Define Your Position on an Issue?
	十	議事規則 演練模擬	MUN training--Writing the Position Statement and the Opening Speech. How to Define Your Position on an Issue?
	十一	議事規則 演練模擬	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十二	分組討論及報告	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十三	分組討論及報告	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十四	議事規則 演練模擬	講授資料庫的使用與功能、學生上網實作教師觀察、提問與學生實作
	十五	議事規則 演練模擬	講授資料庫的使用與功能、學生上網實作教師觀察、提問與學生實作
	十六	議事規則 演練模擬	教師分派學生擔任各國的外交官口頭報告、書面呈現學生創意展現以及英文表達
	十七	議事規則 演練模擬	議事規則講解與演練（教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練）
	十八	分組討論及報告	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			發表踴躍度30%、分析報告50%、期末回饋單20%
對應學群：			大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 歷史議題探討與 英語發表		
	英文名稱： Historical Issue Discussions and Oral Presentations in English		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，實踐力，		
學習目標：	1. 讓學生認識歷史知識。 2. 讓學生從歷史知識中找出研究題目與動機，進一步以英文發表相關簡報。 3. 讓學生了解在地歷史，並能以英文介紹家鄉故事給外國遊客。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹並分組	課程介紹並分組
	二	議題一：灣生回家，探討日治移民政策	議題一：灣生回家，探討日治移民政策
	三	議題二：雙城記，探討法國大革命	議題二：雙城記，探討法國大革命
	四	議題三：悲慘世界，探討法國大革命以來法國社會問題	議題三：悲慘世界，探討法國大革命以來法國社會問題
	五	議題四：孤雛淚，探討工業革命下童工問題	議題四：孤雛淚，探討工業革命下童工問題
	六	分組討論：提出研究主題，並與老師充分溝通研究方向	分組討論：提出研究主題，並與老師充分溝通研究方向
	七	檢視研究動機	檢視研究動機

	八	檢視研究動機	檢視研究動機
	九	教導簡報製作	教導簡報製作
	十	分享簡報製作範例	分享簡報製作範例
	十一	開始分組討論議題	開始分組討論議題
	十二	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十三	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十四	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十五	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十六	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十七	成果發表：議題一	成果發表：議題一
	十八	成果發表：議題二	成果發表：議題二
	十九	成果發表：議題三	成果發表：議題三
	二十	成果發表：議題四	成果發表：議題四
	二十一		
	二十二		
學習評量：	為達充份、具體、客觀之評分標準，應以下四種評量方式，進行評量。 1. 情意評量（25%）：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 2. 形成評量（25%）：配合每項議題之教學內容，以學習單、意見分享、分組討論等方式實施評量。 3. 診斷評量（25%）：在簡報製作過程中，依照其個人在收集資料、議題討論、文章撰寫等層面的表現，給予評分；並提出可改進的部分。 4. 總結評量（25%）：針對各組與個人產出的文稿，以及成果發表時的口述、熟練度、台風與文章的完整性加以評分。		
對應學群：	外語,		
備註：	1. 自編教材 2. 灣生回家 3. 孤雛淚 4. 小論文寫作秘訣作者：林顯茂出版社：大展		

課程名稱：	中文名稱： 公民探討與英語發表	
	英文名稱： Civil Ethics Issue Discussions and Oral Presentations in English	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，關懷力，	
學習目標：	1. 鞏固學生公民科基礎知識，培養學生主動投入、關注社會議題的意識。。 2. 奠定學生搜尋、統整與議題相關有效資料的能力。 3. 訓練學生以英文表達自我觀點之能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	《刑法》基礎原則複習
	二	《刑法》基礎原則複習
	三	我國死刑存廢爭議的緣由與主要論點
	四	佐證資料搜尋教學—全國法規資料庫運用
	五	「奧瑞岡制」辯論規則講解與範例
		內容綱要
		《刑法》基礎原則複習
		《刑法》基礎原則複習
		我國死刑存廢爭議的緣由與主要論點
		佐證資料搜尋教學—全國法規資料庫運用
		「奧瑞岡制」辯論規則講解與範例演示

	演示	
六	(封閉課堂)辯論練習—我國是否該立法廢除死刑?	(封閉課堂)辯論練習—我國是否該立法廢除死刑?
七	辯論講評、選定期末報告及心得寫作題	辯論講評、選定期末報告及心得寫作題
八	道德兩難議題探討(如:電車難題、胖子難題等)	道德兩難議題探討(如:電車難題、胖子難題等)
九	「公共利益」學說分析:效益論、義務論、德行論	「公共利益」學說分析:效益論、義務論、德行論
十	台北市「文林苑」都市更新案的爭議	台北市「文林苑」都市更新案的爭議
十一	(開放課堂)辯論競賽—考慮多數而犧牲少數是合乎正義的行為	(開放課堂)辯論競賽—考慮多數而犧牲少數是合乎正義的行為
十二	民意調查原則講解(調查方法、抽樣方法比較)	民意調查原則講解(調查方法、抽樣方法比較)
十三	民意調查範例探討(問題設計應注意事項)	民意調查範例探討(問題設計應注意事項)
十四	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
十五	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
十六	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
十七	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
十八	期末分組口頭報告或模擬聯合國	期末分組口頭報告或模擬聯合國
十九	期末分組口頭報告或模擬聯合國	期末分組口頭報告或模擬聯合國
二十	期末分組口頭報告或模擬聯合國	期末分組口頭報告或模擬聯合國
二十一		
二十二		
學習評量：	(1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組演練等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以英文閱讀心得或小論文形式完成。*(由英文教師利用課餘時間進行指導)	
對應學群：	外語，法政，	
備註：	1. 自編教材 2. 殺戮的艱難作者:張娟芬出版社:行人 3. JUSTICE: What's the Right Thing to Do (中譯:正義—一場思辯之旅作者:Michael Sandel 出版社:雅言文化) 4. What Money Can't Buy: The Moral Limits of Markets (中譯:錢買不到的東西:金錢與正義的攻防作者:Michael Sandel) 5. 紀錄片:《穹頂之下》央視記者柴靜的霧霾調查 6. 《思辯:熱血教師的十堂公民課》作者:黃益中出版社:寶瓶文化 7. 小心,別讓思考抄捷徑!作者:Herbert Wray出版社:漫遊者 8. 做工的人作者:林立青出版社:寶瓶文化	

課程名稱：	中文名稱：旅行文學	
	英文名稱：Travel Literature	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	知識力，專業力，國際力，關懷力，實踐力，	

學習目標：	1. 全球化是21世紀發展的必然趨勢，認識多元文化將是未來進入國際化社會的最大競爭力，而旅行正是認識多元文化的最佳途徑。 2. 本課程透過旅行與文學之結合，讓學生們體會多元文化與文學之美。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	旅行的意義	旅行的意義
	三	旅行經濟學	旅行經濟學
	四	觀光vs旅行	觀光vs旅行
	五	「旅行」與「旅行文學」的關係	「旅行」與「旅行文學」的關係
	六	「旅行」與「旅行文學」的關係	「旅行」與「旅行文學」的關係
	七	旅行文學興起原因	旅行文學興起原因
	八	旅行文學的內容發展	旅行文學的內容發展
	九	旅行文學發展特色	旅行文學發展特色
	十	【定期考查】	【定期考查】
	十一	旅行文學的定義	旅行文學的定義
	十二	旅行文學的內容	旅行文學的內容
	十三	旅行文學的類型	旅行文學的類型
	十四	旅行文學的特色	旅行文學的特色
	十五	旅行文學的多元書寫	旅行文學的多元書寫
	十六	旅行文學的未來發展	旅行文學的未來發展
	十七	【影片討論】托斯卡尼豔陽下	【影片討論】托斯卡尼豔陽下
	十八	【影片討論】托斯卡尼豔陽下	【影片討論】托斯卡尼豔陽下
	十九	【主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。	【主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。
	二十	【主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。	【主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 個人與分組作品創作。 2. 學習態度與上課參與。 3. 平時考成績：50% 4. 期中考試：25%。 5. 期末考25%。		
對應學群：	外語,		
備註：	自編教材；參考資料：「文化與文學－旅行文學」課程設計實例探討；台南科技大學通識教育中心陳昀昀。		

課程名稱：	中文名稱：國際新聞專題評析	
	英文名稱：International Issue Analysis & Comment	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，	
學習目標：	1. 本課程輔以英語新聞-楊伶週報為平常基礎。 2. 增進學習者有關新聞英文讀、寫之英文語用能力，並能實際應用於生活上的紙筆溝通。	

3. 培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。 4. 提升學習新聞英文的興趣藉以充實人文社會與科技的知能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction
	二	Introduction to English News Papers
	三	Introduction to English News Papers
	四	Newspapers for the Nation
	五	Oral Presentation
	六	【定期考查】
	七	Newspapers for the Nation
	八	The Importance of Metropolitan News
	九	The Importance of Metropolitan News
	十	Newspapers and Governments
	十一	Newspapers and Governments
	十二	Oral Presentation
	十三	【定期考查】
	十四	Objectivity and Bias in Reporting (1)
	十五	Objectivity and Bias in Reporting (1)
	十六	Objectivity and Bias in Reporting (2)
	十七	Objectivity and Bias in Reporting (2)
	十八	Oral Presentation
	十九	Review
	二十	【定期考查】
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及報告內容。 2. 日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3. 平常成績：上課表現與平時測驗佔40%。 4. 期中(段)考：佔40%。 5. 期末考：佔20%。	
對應學群：	外語,	
備註：	The Metropolitan Daily News；Mastering Reading and Language Skills with the Newspaper	

課程名稱：	中文名稱：現代文學選讀與創作	
	英文名稱：Selected Reading and Creation of Modern Literature	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,	

學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，	
學習目標：	1. 瞭解現代散文的文學特色、文字技巧和藝術表現。 2. 比較不同作家作品的情感思路與風格筆法。 3. 透過研讀賞析，嘗試創作，提升語文素養與人文關懷精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹現代散文的基本認知
	三	介紹現代散文的基本認知
	四	現代散文的類型
	五	現代散文的類型
	六	【定期考查】
	七	現代散文的發展
	八	現代散文的發展
	九	現代散文的賞析
	十	現代散文的賞析
	十一	立志散文的賞析及創作介紹
	十二	立志散文的賞析及創作介紹
	十三	【定期考查】
	十四	批判散文的賞析及創作介紹
	十五	批判散文的賞析及創作介紹
	十六	懷舊散文的賞析及創作介紹
	十七	愛情散文的賞析及創作介紹
	十八	愛情散文的賞析及創作介紹
	十九	期末報告
	二十	【定期考查】
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 定期與隨堂紙筆測驗。 2. 作品創作。 3. 課堂隨機問答。 4. 學習態度觀察。 5. 平時考成績：15%(含競試、平時測驗、作文、作業等) 學習態25% 6. 期中考試：40%(二次期中考試各20%)。 7. 期末考20%。	
對應學群：	文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英文演講與討論辯論	
	英文名稱： English Speech and Discussion Debate	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創意力，知識力，專業力，國際力，	
學習目標：	1. 增進聽、說、讀、寫全方位英文能力，以能實際應用於生活上的溝通。 2. 培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。	

3. 提升學習英文的興趣和充實人文社會與科技的知能。			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	母音發音練習	母音發音練習
	二	子音發音練習	子音發音練習
	三	語調練習(一)	語調練習(一)
	四	語調練習(二)	語調練習(二)
	五	朗讀演練+儀態導正	朗讀演練+儀態導正
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	英語演講規則	英語演講規則
	八	英語演講比賽觀摩	英語演講比賽觀摩
	九	撰寫指定稿	撰寫指定稿
	十	撰寫指定稿	撰寫指定稿
	十一	發表指定稿	發表指定稿
	十二	發表指定稿	發表指定稿
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	即席演講規則	即席演講規則
	十五	即席演講策略	即席演講策略
	十六	撰寫即席稿	撰寫即席稿
	十七	撰寫即席稿	撰寫即席稿
	十八	發表即席稿	發表即席稿
	十九	發表即席稿	發表即席稿
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及報告內容。 2. 日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3. 平常成績：上課表現與平時演練佔40%。 4. 期中(段)考：佔40%。 3. 期末考：佔20%		
對應學群：	外語,		
備註：	教師自編教材。		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	16	16	16	16	16	16
班級活動時數	9	9	9	9	9	9
週會或講座時數	4	4	4	4	4	4
學生服務學習活動時數	3	3	3	3	3	3
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[201310 私立嘉華高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

嘉義市私立嘉華中學學生自主學習實施規範

107年8月29日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

- (一)本校配合課綱推動，高一、高二學習階段每學期均安排學生自主學習節數至少6節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數量。高三部分依據本校總體課程計畫之彈性學習時間規劃辦理。
- (二)新舊課綱過渡期間，本校學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一個執行單位，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
- (三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
- (三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。2

嘉義市私立嘉華中學學生自主學習計畫申請書

_____學年度

申請人		班級/學號	_____年_____班學號:_____
學習計畫 所屬領域		申請日期	_____年_____月_____日

請家長檢閱過自主學習計畫申請書內容後於下方簽名

家長簽名：_____ 日期：_____

本欄由指導老師審查填寫，申請人請勿填寫	
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 指導教師簽名：
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 教師簽名：
自主學習 成果認證	指導教師意見 簽章：_____

註：學生自主學習計畫核定後發回，請確實執行並完成自主檢核，期末由指導教師確認成果後交回。

一、計畫主題：

學習主題				
所屬領域				
學習目標 (條列式)				
自主學習 進行方式				
內容說明				
協助老師	專長領域	姓名	職稱	
設備資源需求				
共學同學	班級	姓名	班級	姓名

二、進度規畫：

進度規劃		
次數	內容	備註 (所需資源、地點)
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

三、成果及展示：

預期成果	
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____

四、執行進度自主檢核(每階段需填寫六次自主檢核，並填入檢核日期)

第一階段自主檢核			
次數	日期 (月/日)	預計進度	實際執行與學習心得
1			
2			
3			
4			
5			
6			
指導教師意見與簽名			

第二階段自主檢核			
次數	日期 (月/日)	預計進度	實際執行與學習心得
7			
8			
9			
10			
11			
12			
指導教師意見與簽名			

第三階段自主檢核			
次數	日期 (月/日)	預計進度	實際執行與學習心得
13			
14			
15			
16			
17			
18			
指導教師意見與簽名			

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18	
選手培訓	科展選手培訓	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18							
	跆拳道選手培訓	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18				
	柔道選手培訓	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18				
	語文競賽選手培訓	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10							
	空氣槍選手培訓	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18				
短期性授課	充實/增廣 地理充實	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9				
	充實/增廣 數學充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣 物理充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣 化學充實	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9				
	充實/增廣 歷史充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣 歷史補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣 國文充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣 國文補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣 英文充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	補強性 數學補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	補強性 英文補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	補強性 化學補強	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9				
	補強性 地理補強	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9				
	補強性 物理補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
志工有愛・社區有愛	1. 社區服務，關懷課輔 2. 社區育幼院服務 3. 二手捐書，有愛嘉華	1	1	1	1			4	
英文多益檢定	評量英文學習成效	1	1	1	1	1	1	6	
校本體育特色課程	辦理射擊課程、跆拳道課程及柔道課程	1	1	1	1	1	1	6	
培訓英語文競賽選手	加強學生英語能力並增加團隊精神，校內優勝學生參加教育部外語小尖兵競賽等校外競賽	1	1	1	1	1	1	6	
培訓學生參加科學展覽	培訓學生參加科學展覽獲得佳績	1	1	1	1			4	
數理資優學生選拔及培訓	數理資優學生選拔及培訓	1	1	1	1			4	

訓									
國際教育旅行	拓展學生視野，進行國際教育	1	1	1	1			4	
海外遊學	拓展學生視野，進行國際教育	1	1	1	1			4	
培訓國語文競賽	培訓國語文競賽力獲佳績	1	1	1	1	1	1	6	
晨讀英語培力計畫	利用早自修進行英語電視教學課程，讓國際化教育融入課程	1	1	1	1	1	1	6	
視訊補課	利用夜間自修期間讓學生複習及進行補救	1	1	1	1	1	1	6	
健康促進計畫暨校慶運動會	續辦健康促進計畫	1	1	1	1	1	1	6	
管樂在我「嘉」	參加嘉義市管樂踩街及管樂比賽	1	1	1	1	1	1	6	
閱讀書香課程	1. 個人閱讀競賽 2. 班級讀書會 3. 閱讀履歷 4. 優良圖書校內書展 5. 閱讀盒	1	1	1	1	1	1	6	
參加嘉義市學生美展	1. 鼓勵學生多元發展 2. 增進學生美感訓練 3. 培育多元視野，鼓勵適性學習	1	1	1	1			4	
分版教學實施計畫	高二基礎物理：自然組使用B版、社會組使用A版			1	1			2	
高三衝刺課程	1. 提升高三學生學測成績 2. 輔導多元入學方案					1	1	2	

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[201310 私立嘉華高中流程圖\(PDF格式\)](#)

選課作業方式

一、選課作業日程表

序號	時間	活動內容	說明
1.	8 月下旬（上學期）	新生選課宣導	新生於始業輔導科主任時間，進行相關說明與宣導。
2.	11 月中旬(上學期)/ 4 月中旬(下學期)	辦理次學期選課宣導	1.利用班會，進行入班宣導。 2.各群科的學生分組，在不同場地集合，由科主任向學生宣導選課內容。
3.	12 月(上學期)/5 月(下學期)	學生選課及教師提供諮詢輔導	1.進行選課試填，確認開課班級 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4.	1 月(上學期)/6 月(下學期)	加、退選	公告下學期選課名單後，開放第二次加退選，由學生自行對還有名額之課程進行加退、選。
5.	9 月(上學期)/ 2 月(下學期)	正式上課	開學即正式跑班上課
6.	每年六月	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

嘉義市私立嘉華高級中等學校選課輔導措施

108年1月15日課程發展委員會議通過

- (一) 嘉義市私立嘉華高級中等學校（以下簡稱本校）為落實教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序。
 2. 規劃學生選課相關規範。
 3. 登載學生學習歷程檔案。
 4. 定期檢討選課輔導措施。
- (四) 前點各項實施方式之執行內容如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2.規劃學生選課相關規範：

- (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。
- (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。

3.登載學生學習歷程檔案：

- (1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。

- (2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

- A.學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
- B.教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
- C.家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

4.落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。**(五) 定期檢討選課輔導措施：**

檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

拾、附錄

一、生涯規劃與進路測驗輔導

(一) 生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。介紹各處室，協助新生了解各處室功能。協助學生認識國、高中教育之差異，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程 檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 實習處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向、興趣、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 實習處 輔導室	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		邀請技專校院入校宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參考。		

		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。 模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。 選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。		
8	辦理校系與職場參訪	引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽（台北國際工具機展覽會）	實習處	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。 轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。	教務處 課諮師 輔導室 學務處 (導師)	每學期
10	就業輔導	實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	實習處	不定期
		辦理生涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	實習處 輔導室	不定期
		辦理就業博覽會	實習處	高三
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	實習處 輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	實習處 輔導室	經常性

12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 實習處 輔導處	每年六月
----	------------	-------------------------------	-------------------	------

(二) 生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程

	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

二、高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

中華民國108 年7月15日

臺教國署高字第 1080070186B 號令訂定

並自中華民國一百零八年八月一日生效

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校（以下簡稱學校）應完備學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料，特訂定本要點。

二、本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，建置高級中等教育階段學生學習歷程資料庫（以下簡稱學習歷程中央資料庫），向學校蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關、機構或其他學校提供學生學習歷程檔案資料。

前項學校、機關或機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料，供學習歷程中央資料庫處理及利用。

三、學校應建置學生學習歷程檔案數位平臺（以下簡稱學習歷程學校平臺），蒐集學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

(一)基本資料：姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他學籍相關資料。

(二)修課紀錄：學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設各科目課程之學業成績及課程諮詢紀錄。

(三)課程學習成果：前款課程產出之作業、作品及其他學習成果。(四)

多元表現：彈性學習時間、團體活動時間及其他表現。

學習歷程中央資料庫向學校蒐集之資料，不包括前項第二款課程諮詢紀錄。

第一項資料及其建置之格式，由本署定之。

四、學習歷程學校平臺及學習歷程中央資料庫蒐集之資料，以學生就學期間之資料為限；其記錄

方式如下：

(一)基本資料及修課紀錄：

1.學校人員應於學校每學期規定時間內，登錄至學習歷程學校平臺。

2.學校人員應於本署次學期規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經檢核無誤後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級第二學期資料之提交，應於本署當學期規定時間內為之。

行政院公報 第025 卷 第131 期 20190715 教育科技文化篇

(二)課程學習成果：

1.學生依本要點規定上傳至學習歷程學校平臺者，應於學校每學期規定時間內辦理，並應經任課教師認證；其件數由學校定之。

- 2.學校人員應於本署次學年規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經學生勾選至多六件後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級資料之提交，應於本署當學年規定時間內為之。

(三)多元表現：

- 1.學生依本要點規定上傳至學習歷程學校平臺者，應於學校每學年規定時間內辦理；其件數由學校定之。
- 2.學校人員應於本署次學年規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經學生勾選至多十件後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級資料之提交，應於本署當學年規定時間內為之。

五、學校應成立學生學習歷程檔案工作小組（以下簡稱工作小組），由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處（室）、課程諮詢教師、教師、家長及學生代表，設有實習處或進修部者，並應包括其代表，每學期至少召開一次會議。

學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通過後實施，並公告於學校資訊網；其內容應包括下列事項：

(一)工作小組之組成、運作及督導。

(二)學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。(三)

學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。

(四)辦理成效評核及獎勵。

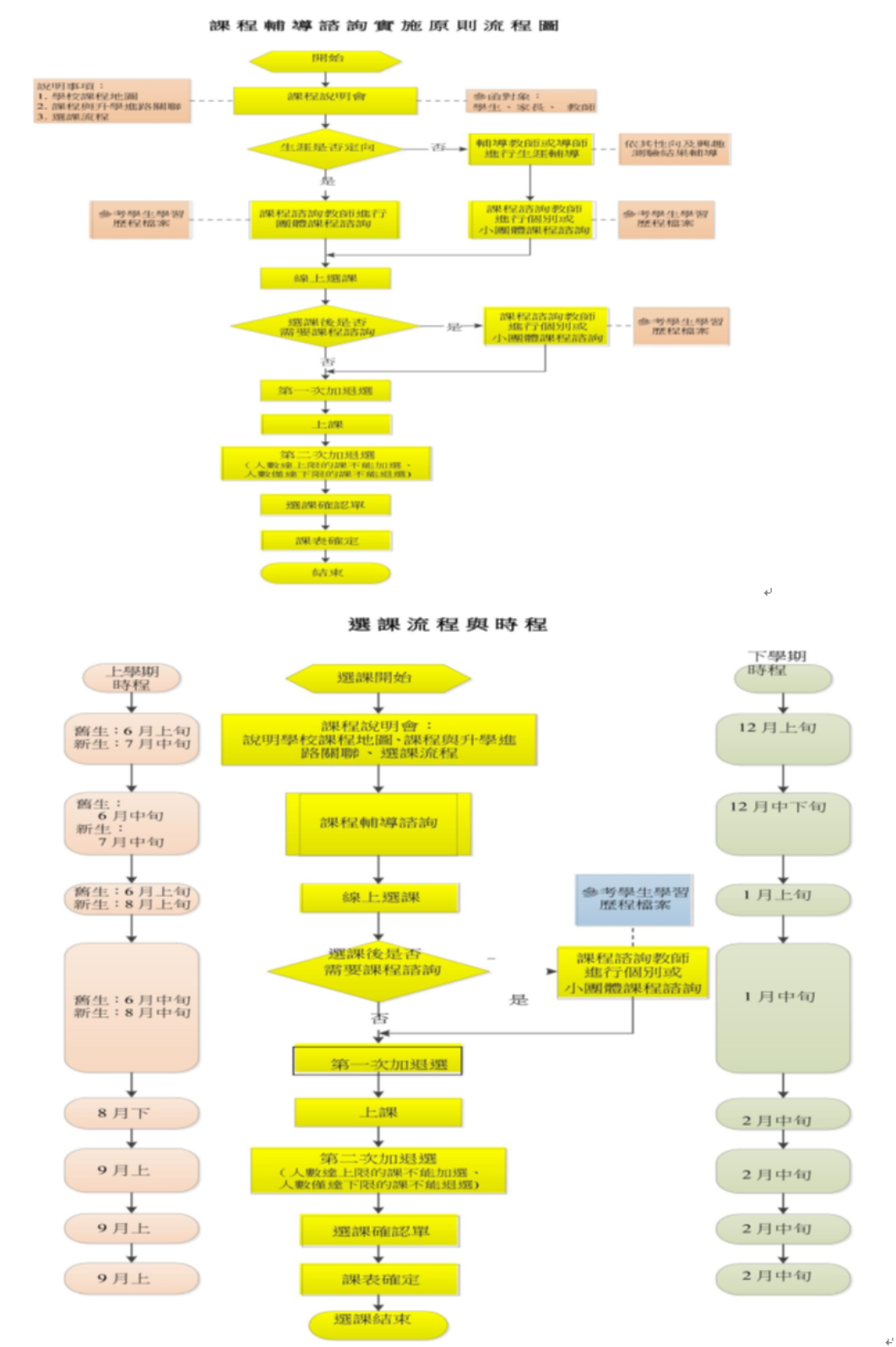
六、學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，本署得將學習歷程中央資料庫之相關資料釋出至其申請之校、院、系、科、組或學位學程，作為招生選才之參據。

七、學習歷程中央資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生完成高級中等教育五年後，予以封存；封存後，學生得向本署申請刪除上開資料。

八、各該主管機關對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；如有可歸責於學校相關人員之情事，致資料登載不實，影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

選課流程規劃

(一) 流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/10	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/08/23 第二學期： 111/01/24	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/09/01 第二學期： 111/02/07	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/11 第二學期： 111/02/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/01/11	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

https://drive.google.com/file/d/1LmOt7TdoWAjc4C9Do6RQJl_W_CQ9Fpkp/view

(二)生涯探索：

- 一、高一進行生涯規劃課程一學分。
- 二、輔導處辦理大專院校與警、軍事院校升學相關講座及各大學院校科系介紹。
- 三、邀請傑出校友返校座談及分享生涯規劃歷程。

(三)興趣量表：

輔導處實施興趣量表，測驗結果解釋，協助學生進行選課選組輔導。導師應依據學生各項性向、興趣、學科能力，本於最佳利益原則與家長進行溝通協助學生做適性選組，並視學生選組困難程度轉介至輔導處做個別晤談。施行目的：

- 1、使學生能充分自我了解、適性學習發展，增進其學習興趣。
- 2、協助學生選擇適合類組，激發學習潛能，以利生涯規劃及發展。

(四)課程諮詢教師：

1. 規劃與辦理課程諮詢
2. 辦理課程說明會
3. 編輯選課輔導手冊
4. 輔導學生選課

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[201310 私立嘉華高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

嘉義市私立嘉華高級中學 110 學年度課程評鑑實施計畫

109 年 11 月 18 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 每學年定期蒐集、分析，運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- (二) 定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，掌握學校課程實施之具體成效。

三、人員任務及分工

(一) 課程發展委員會：

1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二) 課程自我評鑑小組：

1. 教務主任為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請 5 至 17 人組成課程自我評鑑小組。
2. 課程自我評鑑小組依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據(草案)。

4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之結果，並完成課程自我評鑑報告。

(三) 各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四) 全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

- (一) 課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- (三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之成果。

五、 實施方式

- (一) 蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境:學校可茲使用之資料以不增加學校負擔為原則，包含:
 1. 學校課程發展委員會紀錄
 2. 學校總體課程計畫
 3. 教師教學計畫(教學檔案)
 4. 公開觀課授課相關資料
 5. 教師專業學習社群運作紀錄
 6. 學生學習評量分析
 藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。
- (二) 應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊：進行校內課程自

我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
2. 學生學習歷程檔案資料庫
3. 主管機關統一建置之校務行政系統

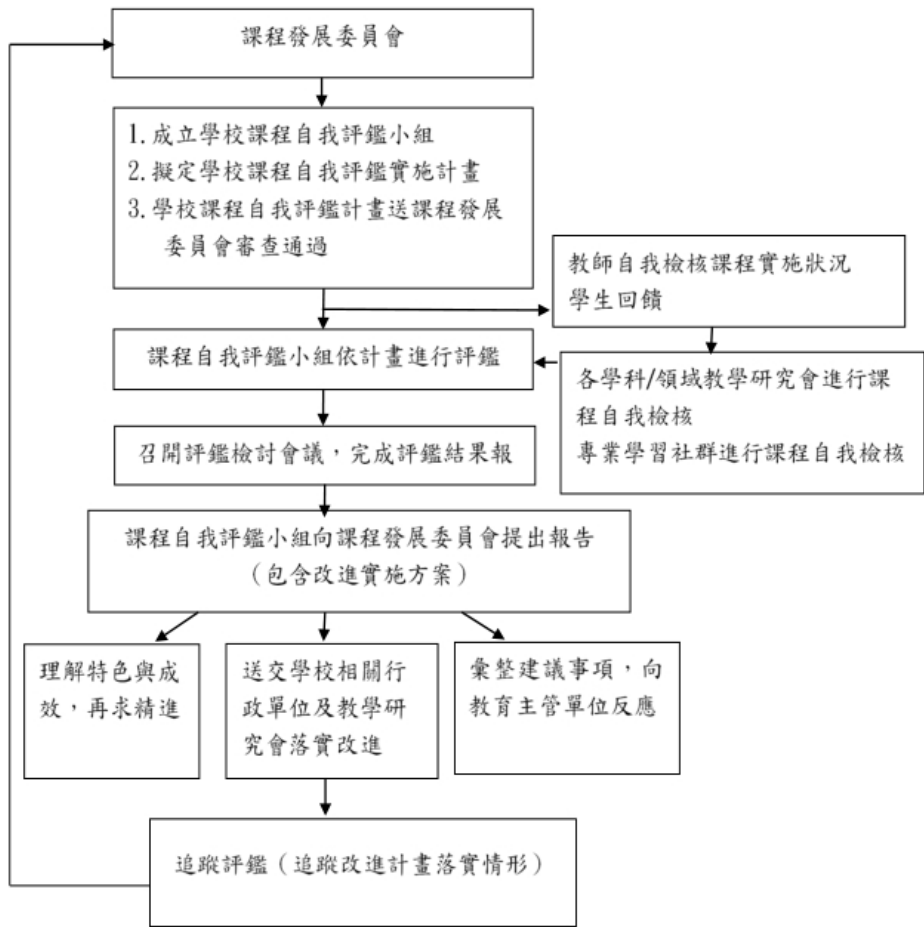
可結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

- (三) 學校總體課程評鑑：在普通型高級中等學校為 1.「校訂必修課程」(4-8 學分)、2.「校訂選修課程」(54-58 學分)，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等 3.「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等 4.「彈性學習時間」。

- (四) 單一類型課程評鑑：以校訂必修及多元選修課程為原則。

- 1.校訂必修課程（共4~8學分）：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。
- 2.多元選修課程（至少6學分）：由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

六、 實施流程



七、實施時程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會	校長聘請組成課程自我評鑑小組
	10-11月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1. 課程自我評鑑小組擬定相關草案 2. 課程發展委員會通過相關計畫
	12月	繳交次一學年學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核
	12月-次年1月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	12月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	1月底		第一學期課程實施成效評鑑
第二學期	2月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告
	2月-6月	1. 討論次一學年學校總體課程 2. 課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫	1. 課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核 3. 課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6月	審查次一學年第一學期教師自編教材	第二學期課程實施成效評鑑
	7月	1. 確認次一學年課程發展委員會成員 2. 規劃及安排教師增能研習活動	1. 完成全學年課程自我評鑑報告(草案) 2. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送9-10月課程發展委員會審議通過，並據以執行

八、 預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、 本計畫經課程發展委員會通過，唐校長核定後實施，修正時亦同。

二、108學年度學校課程評鑑結果

[201310 私立嘉華高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)