

嘉義市嘉華中學校長及教師公開授課推動辦法

2020.01.06 行政會報通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- 二、嘉義市 106 年精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、主任及全體教師。

肆、辦理時間：108 學年度各學習領域授課時間

伍、實施原則：

- 一、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課 2 次。
- 二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 三、授課人員於公開授課前(一周前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。
- 四、學年度內經教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月週內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課，得於公開授課前一週內，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後 2 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 五、教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表：附件-2）。

- 六、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教學組。
- 七、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表一份（附件-4）。公開觀課結束後授課教師填寫教學自我省思檢核表（質、量兼具）（附件-5），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表一份）（附件-4）。
- 八、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及教學自我省思表以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至教務處（內含成果照片）。
- 九、校長公開授課得依教育處規範方式實施。
- 柒、本計畫經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

嘉華中學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附件-2】教學活動設計單（電子檔）、觀課者要交【附件-3】教師同儕學習活動照片、【附件-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教務主任。

觀察前會談日期：_____

教學班級：_____ 教學領域科目：_____

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	
教材內容	
教學目標	
教學流程 (簡述)	
教學策略 與 相關經驗	
觀課工具	教學觀察紀錄表

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

附件 -4 108 學年度嘉華中學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

教學單元：

教學節次：共 _____ 節 本次教學為第 _____ 節

觀察教師：_____ 觀察時間：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 至 _____ :

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用關鍵提問，檢驗小朋友對分數重要的”新、舊”概念是否清楚，並將之順利連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師對內容教材精熟，故講述及操作教具有條不紊。 2. 從學生完整的回答中，顯現學生已熟悉本節主題大部分的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能根據學生答題情形，適時進行必要的練習，說明或補救教學，以確認學生熟悉本次學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學習中及結束前，請學生上台從一堆分數卡中分出真、假分數或把圖卡代表的分數寫出來，再請小朋友說明為什麼這麼做，最後進行學習重點的總結。			
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域			
教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			