

備查文號：

普通班：109年3月25日臺教授國字第1090031761號函備查

高級中等學校課程計畫

私立嘉華高中

學校代碼：201310

普通型課程計畫書

108年1月16日本校課程發展委員會第1次會議通過

校長簽章：



(109學年度入學學生適用)

☐第一次檢視 ☐再次檢視 ☒核定備查版

中華民國109年07月27日

學校基本資料表

學校校名	私立嘉華高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1.外語群：應用外語科(英文組) 2.家政群：幼兒保育科 3.家政群：照顧服務科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊 類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	05 276 1716#202
	職稱	教學組		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	4	140	3	142	3	129	10	411
技術型	家政群	幼兒保育科	0	0	0	0	0	0	0	0
		照顧服務科	0	0	1	11	0	0	1	11
	外語群	應用外語科(英文組)	0	0	1	8	1	21	2	29
合計			4	140	5	161	4	150	13	451

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	3	45
技術型	家政群	幼兒保育科	1	44
合計			4	179

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※一、學校願景：

本校為完全中學，更自我定位於社區高中，期待12年國民基本教育上路後，能發揮最佳的教育效能，讓前、後中等教育一氣呵成。以期能獲得家長與學生肯定，相信本校在不久後的將來定能有更突出的特色表現，不負社區與家長的期待。

(一) 創造多元適性的場域，成為菁英育成的搖籃，令入本校就讀者，皆成『英才』。

(二) 營造尊重與開放氛圍，形塑優質組織文化，發展專業典範。

(三) 掌握變革趨勢，整合內外資源，奠定全人教育基石，締造後中標竿學府。

二、學校目標：

(一)建立學校核心價值與辦學願景、目標融入課程設計

(1)建立課程核心價值 -

1.快樂學習 積極成長 身心健康。

2.多元智能 因材施教 適性發展。

3.教學創新 多元啟發 活力四射。

4.向上提升 自我突破 自我實現。

(2)達成辦學願景 -

1.提昇教學品質(垂直) - 教好每堂課，帶上每位學生。

2.倍增學生人數(水平) - 每年級有6班的中等規模。

3.關懷師生需求(圓滿) - 教師專業發展；扶助學習弱勢學生與培育菁英人才。

4.邁向優質學府(頂尖) - 兼重科學與人文、本土與國際的全人教育。

(3)達成辦學目標 - 本校成為社區家長學生信賴的優質高中。

(二)建構制度化的行政，幫助課程設計之落實，並推動辦學願景目標的實現。

(1)建立全盤支援教學，服務師生的行政制度。

(2)建立啟發多元智慧，適性教育的教學制度。

(3)建立溫馨祥和，品格創新的學生事務制度。

(4)建立主動敏捷，積極服務教學的總務制度。

(5)建立發揮人性光輝，激發潛能的輔導制度。

(6)建立淳樸創新、多元發展、勤學向上的學生次級文化。

(7)建立親師合作、敦親睦鄰、互助互惠的家長與社區關係。

(三)辦理教師專業成長研習及評鑑，作為總體課程評鑑之一環。

(四)推動適性教學計畫，將啟發多元智慧，融入課程，培育多元明星。

(五)課程設計掌握學校特色發展，提高在地優質學生就近入學。

(六)建構E化校園，提升學習成就，提高學生升學表現。

(七)建立友善校園，健全學生人格，涵詠人文素養及社會關懷，融入品德教育。

(八)辦理創新的品格教育，增進學生關鍵能力。

(九)逐期改善教學環境，充實教學設備，增添圖書及師生閱覽室。

(十)加強推動科學教育，參加科學展覽，發揚本校傳統特色。

(十一)提倡閱讀，增加作文寫作，增進學生語文能力。

(十二)實施多元多樣社團活動，融入藝術人文課程，培育多才多藝學生。

(十三)加強與家長—社區連繫互動，促進親師合作，擴大課程教育資源。

(十四)積極扶助學習弱勢學生，並兼重培育菁英學生，因材施教。

二、學生圖像

本校為使學校永續發展並順利邁向108課綱，104學年度已在課發會及課程核心小組討論繪製出以108課綱核心素養規畫出未來的學生圖像及學習地圖。並規劃以「活力嘉華·全能飛翔」為核心，期許經過三年陶冶，使學生具備「專業力」(自主學習與資訊整構能力)、「創意力」(藝術賞析與健康生活能力)、「知識力」(理性批判與辨思判斷能力)、「國際力」(國際交流與時事分析能力)、「關懷力」(關懷社會與服務領導能力)、「實踐力」(探索自我與積極實現能力)。

※創意力

藝術賞析與健康生活能力

※知識力

理性批判與辨思判斷能力

※專業力

自主學習與資訊整構能力

※國際力

國際交流與時事分析能力

※關懷力

關懷社會與服務領導能力

※實踐力

探索自我與積極實現能力



肆、課程發展組織要點

嘉義市私立嘉華高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國107年08月29日校務會議通過

壹、 壹、依據：依據：部頒「教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令」發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、目標：

- 一、規劃本校總體課程，建立學校教學特色。
- 二、審查各學科及學習領域課程計劃。
- 三、協調選修課程、課業輔導科目、節數，增進教學品質。
- 四、訂定本校「教科書選用辦法」。
- 五、規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。
- 六、其他有關本校課程發展相關事項。

參、組織及實施要點：

一、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員24人，詳列如下：

- (一)召集人：校長。
- (二)學校行政人員代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教官、教學組長、註冊組長、輔導組長、訓育組長、體衛組長等。
- (三)年級代表：各年級導師代表三人。
- (四)學科教師代表：各領域召集人（含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科）。
- (五)家長代表：子女為本校學生教職員工。
- (六)專家代表：由學校延聘對課程教學有專長，並了解本校學校願景之學者乙人擔任之。
- (七)學生代表：由學校自治會會長或指派乙名擔任之。

二、本會委員皆以職務為準，委員任期各依該職務定之。

三、本會之執掌如下：

- (一)充分考量學校條件、學生特質、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二)審查各學習課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元進度、評量方式、評量標準」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- (三)統整各學科課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四)每學年開始前1個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五)擬定「選用教科用書辦法」。
- (六)必要時得邀請學科專家共同組成「自編教科書審查委員會」，審查本校教師自編教科用書。
- (七)決定各學習領域選修科目、節數，輔導課科目與學習節數。
- (八)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (九)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業知能壹。
- (十)訂定各學科課程與教學評鑑及學生成績考查與學習評量辦法補充規定。
- (十一)其他有關課程發展事宜。

四、本會開會時，得聘請學者專家列席。

五、本會每年定期舉行四次會議，每學期各二次為原則；每年一、三、七、十月召開會議，七月份會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

六、本會由校長召集之，或經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，需有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

肆、本組織及實施要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

一、組織架構

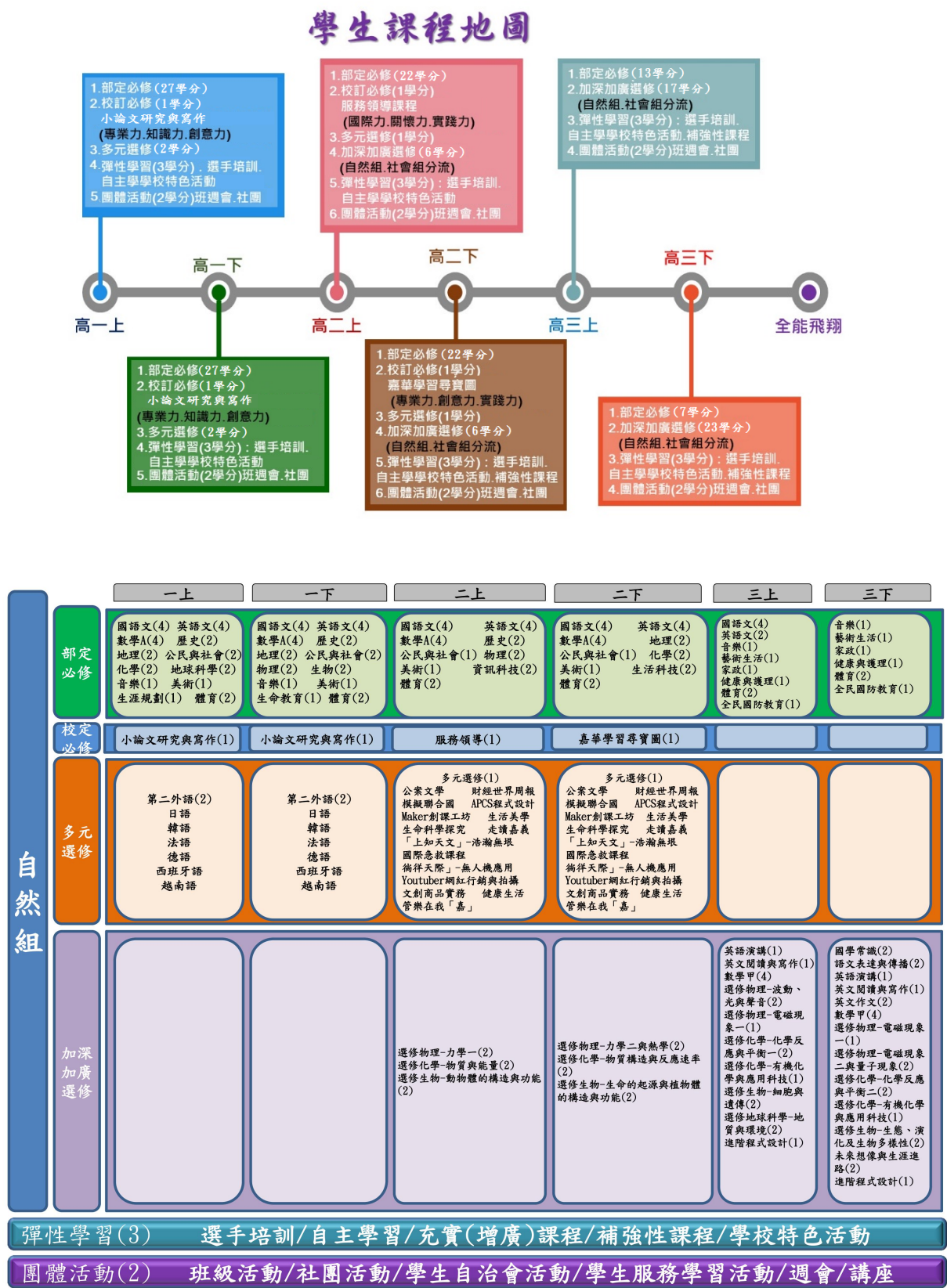


嘉華中學 108 年度第一學期 課程發展委員會 成員名單

校長	陳俊傑	國一導師代表	邱璿
教務主任	蔡孟儒	國二導師代表	陳佑禎
學務主任	林育賢	國三導師代表	李映柔
總務主任	翁振欽	高一導師代表	鍾慧容
輔導主任	楊閔淑	高二導師代表	林書陞
教學組長	朱建豪	高三導師代表	彭慧媛
訓育組長	林峻源	職科代表	周芳如
體衛組長	張泓勝	專家學者	陳鴻明
輔導組長	陳羿堯	學生代表	陳姿穎
教官	賴建良	家長代表	李妍堯
國文科召	邱璿		
英文科召	林書陞		
數學科召	黃琪如		
自然科科召	文君壕		
社會科科召	彭慧媛		
藝能科科召	楊閔淑		

伍、課程發展與特色

一、課程地圖



		一上	一下	二上	二下	三上	三下
社會組	部定必修	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 化學(2) 地球科學(2) 音樂(1) 美術(1) 生涯規劃(1) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 生物(2) 音樂(1) 美術(1) 生命教育(1) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 歷史(2) 公民與社會(1) 物理(2) 美術(1) 資訊科技(2) 體育(2)	國語文(4) 英語文(4) 數學A(4) 地理(2) 公民與社會(1) 化學(2) 美術(1) 生活科技(2) 體育(2)	國語文(4) 英語文(2) 音樂(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	音樂(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)
	校定必修	小論文研究與寫作(1)	小論文研究與寫作(1)	服務領導(1)	嘉華學習尋寶圖(1)		
	多元選修	第二外語(2) 日語 韓語 法語 德語 西班牙語 越南語	第二外語(2) 日語 韓語 法語 德語 西班牙語 越南語	多元選修(1) 公案文學 財經世界周報 模擬聯合國 APCS程式設計 Maker創課工坊 生活美學 生命科學探究 走讀嘉義 「上知天文」-浩瀚無垠 國際急救課程 徜徉天際」-無人機應用 Youtuber網紅行銷與拍攝 文創商品實務 健康生活 管樂在我「嘉」	多元選修(1) 公案文學 財經世界周報 模擬聯合國 APCS程式設計 Maker創課工坊 生活美學 生命科學探究 走讀嘉義 「上知天文」-浩瀚無垠 國際急救課程 徜徉天際」-無人機應用 Youtuber網紅行銷與拍攝 文創商品實務 健康生活 管樂在我「嘉」		
	加深加廣選修			探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2)	社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)	國學常識(1) 語文表達與傳播(1) 英語演講(1) 英文閱讀與寫作(1) 英文作文(2) 數學乙(4) 科技、環境與藝術的歷史(3) 領域課程：科技應用專題(2) 安全教育與傷害防護(運動與健康)二擇一(2) 基本設計(1) 未來想像與生涯進路(思考：智慧的啟航) (創新生活與家庭)三擇一(2) 新媒體藝術(1) 表演創作(多媒體音樂)二擇一(2)	
彈性學習(3)		選手培訓/自主學習/充實(增廣)課程/補強性課程/學校特色活動					
團體活動(2)		班級活動/社團活動/學生自治會活動/學生服務學習活動/週會/講座					

二、學校特色說明

學校課程特色

一、深耕能力，適性揚才

高一主要為基礎必修。高二開始選組依類組上必修課程，類組必修課程以固定班級進行，以利班級經營穩定。高三則依升學取向選擇適合課群類別作加深加廣選修。高一校本課程-小論文研究與寫作，培養學生創意力、實踐力，專業力與知識力。高二校本課程-服務領導課程和嘉華學習尋寶圖，培養學生關懷力與實踐力。高一多元選修-第二外語，同時段跑班選修，開設六國外語，供學生選擇培養第二外語能力；高二多達15門多元選修課程，同時段跑班選修，依照學生的興趣選擇相關課程，以充實未來相關知能。高三「加深加廣選修」則依未來升學需要，以專業學科作加深加廣的學習。而彈性學習裡的「補強性課程」與「充實性課程」分別安排在高一與高二，高三則為了提升學生學科能力，安排「充實性課程」。

二、多元智慧，全人教育

嘉華中學是以培育未來領袖為目標，多元教育，全人教育是嘉華中學的決策綱領，我們將戶外教學的效益百分之百的發揮到極致，高一生活體驗營，高二大學參訪，高三畢業旅行，以及海內外遊學研習等活動，都是為了開拓學生的視野，實踐讀萬卷書行萬里路的行動學習旅程。

三、科學教育，探索未來

嘉華中學辦理科學教育的目的在於啟發孩子們對科學思考與創造能力，進而培養問題解決的能力，老師和孩子可以課本上的單元來進行實驗，操作，立即學習到科學概念，科學方法，與科學態度。

四、生涯輔導，認識自我

嘉華中學透過適性輔導，引導學生了解自己，認識自我的興趣與性向，並辦理各項升學輔導，生涯規劃課程活動及專題講座，協助學生多元發展，達到適性揚才的教育目的。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	自然組選數學A
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	(2)	2	0	(2)			2	
		地球科學	2	(2)	(2)	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	23	21	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	28	26	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	服務領導課程	0	0	1	0	0	0	1	
		嘉華學習尋寶圖	0	0	0	1	0	0	1	
		小論文研究與寫作	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光	0	0	0	0	2	0	2	

		及聲音							
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	1	1	2
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0
多元選修	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0
	第二外國語文	日語	2	2	0	0	0	0	4
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	專題探究	公案文學	0	0	(1)	1	0	0	1
		財經世界週報	0	0	(1)	1	0	0	1
		模擬聯合國	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	實作(實驗)及探索體驗	Maker創課工坊	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		APCS程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		「上知天文」-浩瀚無垠	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		生命科學探究課程	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		國際急救照護	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	跨領域/科目專題	生活美學	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		管樂在我「嘉」	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		文創商品實務	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	職涯試探	健康生活課程	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		「徜徉天際」—無人機應用	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		Youtuber網紅行銷與拍攝	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	跨領域/科目統整	走讀嘉義	0	0	(1)	(1)	0	0	0
選修學分數總計			2	2	6	8	17	23	58
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	社會組選數學B
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	(2)	2	0	(2)			2	
		地球科學	2	(2)	(2)	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	23	21	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	28	26	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	服務領導課程	0	0	1	0	0	0	1	
		嘉華學習尋寶圖	0	0	0	1	0	0	1	
		小論文研究與寫作	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	3	0	0	3	

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2	"表演創作"與"多媒體音樂"二擇一共2學分
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	"表演創作"與"多媒體音樂"二擇一共2學分
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	"未來想像與生涯進度"、"思考：智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	"未來想像與生涯進度"、"思考：智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	"未來想像與生涯進度"、"思考：智慧的啟航"、"創新生活與家庭"三擇一共2學分
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	"安全教育與傷害防護"、"運動與健康"二擇一共2學分
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	"安全教育與傷害防護"、"運動與健康"二擇一共2學分
多元選修	第二外國語文	日語	2	2	0	0	0	0	4	
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	財經世界週報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		公案文學	0	0	(1)	1	0	0	1	
		模擬聯合國	0	0	(1)	1	0	0	1	
	實作(實驗)及探索體驗	Maker創課工坊	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		生命科學探究課程	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		APCS程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		國際急救照護	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	生活美學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		管樂在我「嘉」	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		文創商品實務	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	職涯試探	Youtuber網紅行銷與拍攝	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	走讀嘉義	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	6	8	17	23	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
	跨科目：物理、地球科學	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念(物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性)，期許能夠學理與實踐相互為用。二、內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。三、本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	1.課程總說 2.認識實驗室 3.基本儀器操作
	二	跨科概念：物質與能量 主題：保溫瓶 / 發現問題、規劃與研究
	三	主題：保溫瓶 / 論證與建模
	四	主題：保溫瓶 / 論證與建模
	五	主題：保溫瓶 / 表達與分享
	六	主題：保溫瓶 / 表達與分享
	七	跨科概念：科學與生活 主題：泡水書 / 發現問題、規劃與研究
	八	主題：泡水書 / 論證與建模
	九	主題：泡水書 / 論證與建模
	十	主題：泡水書 / 表達與分享
	十一	主題：泡水書 / 表達與分享
	十二	跨科概念-資源與永續性 主題:土壤 發現問題
	十三	主題:土壤 規劃與研究一
	十四	主題:土壤 規劃與研究二
	十五	主題:土壤 論證與建模
	十六	第十六週 主題:土壤 論證與建模
		內容綱要
		1. 介紹探究與實作綱領、學習內容、課程精神及操作方式。用一套簡易的課程主題讓學生體會探究與實作教學，和食譜式實驗的差異何在。2. 介紹實驗室安全、緊急事件處理流程。設計簡易的課程訓練學生如何正確使用各實驗室的基本儀器並學會適當的紀錄方式。
		1. 拿不同的保溫瓶讓學生比較看看 2. 觀察不同品牌的保溫瓶外觀、材質，其差異處有哪些地方？3. 請學生討論如何定義「保溫」或是「不保溫」？而有哪些變因會影響保溫瓶的保溫效果？4. 請學生從這些變因中選定一個變因，討論出一個可以驗證的觀點。5. 開始組裝實驗儀器，並測量數據加以記錄、分析，用小組討論獲得暫時性結論。
		1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。4. 根據探究結果形成解釋
		1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。4. 根據探究結果形成解釋
		用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
		用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
		1. 拿出泡水書，並且分享圖書館處理泡水書SOP，或是新聞報導有分享一則處理泡水書是擺在冰箱。2. 討論如何讓泡水書晾乾速度的因素：外在環境(溫度、濕度、風速和紙張的材質、數量、厚度) 3. 討論泡水紙張晾乾之後的紙張差異性：紙張彎曲程度 4. 請學生從這些變因中選定一個變因，討論出一個可以驗證的觀點。5. 開始組裝實驗儀器，並測量數據加以記錄、分析，用小組討論獲得暫時性結論。
		1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。4. 根據探究結果形成解釋
		1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。2. 依據整理後的資料數據，製作圖表 3. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。4. 根據探究結果形成解釋
		用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
		用小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果比較。
		1. 教師提出問題，連結學生就經驗搬出土石流相關影片，詢問學生土石流的發生原因。2. 再來搬出維冠大樓倒塌事件的影片，提問學生為何會倒塌?(引導土壤液化) 3. 討論土壤液化的成因 (1) 顆粒大小的不同 (2) 石、沙、泥的差別 (3) 建築物重量的影響 (4) 透水性的差別
		1. 依據提出的問題，計畫適當的方法、材料、設備與流程。2. 應用或組裝適合的器材
		1. 正確且安全的操作實驗器材。2. 設計適當的研究紀錄格式 3. 有系統的定性或定量紀錄
		重新檢視實驗步驟與結果，是否有疏漏或不祥之處。若有初步結果，及暫時性結論，就可撰寫研究報告。
		重新檢視實驗步驟與結果，是否有疏漏或不祥之處。若有初步結

			果，及暫時性結論，就可撰寫研究報告。
	十七	主題:土壤 表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，了解研究過程是否正確，並思考再次設計可以做哪些修正。
	十八	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量(60%)：以領網公布之能力為基礎，使用Rubric評量指標訂定課程進行的評量規準，做為形成性評量的依據。2. 總結性評量(40%)：模擬大考中心的素養性評量，發展探究與實作的試題進行評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念(物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性)，期許能夠學理與實踐相互為用。二、內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。三、本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跨科概念：系統與尺度 主題：手機顯微鏡的製作 / 發現問題、規畫與研究	1、各組使用光學顯微鏡，並上網查詢資料，試著說出顯微鏡成像的因素。2、引導學生設計出影響成像的變因，各組找出一個可驗證的變因進行相關實驗設計 3、進行簡易的顯微鏡製作，以便進行實驗
	二	主題：手機顯微鏡的製作 / 規畫與研究	1、拿不同直徑的玻璃珠，比較其光線通過後的狀況並記錄 2、玻璃珠置入簡易顯微鏡作為透鏡，進行細胞的觀察 3、在光學顯微鏡下，利用顯微測微器，測量觀察細胞的大小作為對照，判斷簡易顯微鏡的放大倍率
	三	主題：手機顯微鏡的製作 / 論證與建模	1、使用資訊與數學等方法，有效整理數據資料 2、依據整理後的資料數據，進行圖表製作 3、整理規則，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	四	主題：手機顯微鏡的製作 / 論證與建模	1、使用資訊與數學等方法，有效整理數據資料 2、依據整理後的資料數據，進行圖表製作 3、整理規則，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	五	主題：手機顯微鏡的製作 / 表達與分享	1、用小組內討論獲得暫時性結論 2、製作報告(簡報或是列印出的海報皆可) 3、上台分享，大家提出看法進行全班討論
	六	主題：手機顯微鏡的製作 / 表達與分享	教師說明各種顯微鏡的異同，以及影響觀察的各項因子
	七	跨科概念：改變與穩定 主題：浮冰漸漸融 / 發現問題、規畫與研究	1、透過影片，讓學生對冰山溶解產生興趣及提出問題 2、讓學生針對冰山溶解的原因收集資料，並思考冰山溶解實驗的操作變因
	八	主題：浮冰漸漸融 / 規畫與研究	1、探討浮冰溶解後，水面上升的高度 2、觀察水面上以及水面下的比例變化
	九	主題：浮冰漸漸融 / 規畫與研究	1、探討不同鹽度的水中，浮冰融解速度是否有影響 2、觀察水面上以及水面下的比例變化
	十	主題：浮冰漸漸融 / 論證與建模	1、使用資訊與數學等方法，有效整理數據資料 2、依據整理後的資料數據，進行圖表製作 3、整理規則，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	十一	主題：浮冰漸漸融 / 表達與分享	1、用小組內討論獲得暫時性結論 2、製作報告(簡報或是列印出的海報皆可) 3、上台分享，大家提出看法進行全班討論
	十二	跨科概念：科學與生活 主題：史萊姆(彈力球)的製作 / 發現問題、規畫與研析	1、用小組內討論獲得暫時性結論 2、製作報告(簡報或是列印出的海報皆可) 3、上台分享，大家提出看法進行全班討論
	十三	植物細胞切片及觀察	1.透過實物，讓學生對史萊姆(彈力球)產生興趣及提出問題 2.了解自製史萊姆的原理及材料。3.如何讓QQ史萊姆變成高彈性的彈力球 3.引導學生設計出找出一個可驗證的變因進行相關實驗設計 4.進行簡易的史萊姆(彈力球)的製作，以便進行實驗
	十四	主題：史萊姆(彈力球)的的製作 / 規畫與研究一	1. 探討測試市售與自製史萊姆的延展性 2. 探討測試市售與自製彈力球的彈性
	十五	主題：史萊姆(彈力球)的的製作 / 規畫與研究二	依測試結果，各組再討論其成分組成或比例是否需調整？又如何調整？
十六	主題：史萊姆(彈力球)的製作 / 論證與建模	1、使用資訊與數學方法，整理數據資料 2、將資料數據以圖表製作	

			3、歸納，提出分析結果與相關證據。4、根據探究結果形成解釋
	十七	主題：史萊姆(彈力球)的製作 / 表達與分享	1.小組內討論獲得暫時性結論 2.製作報告 3.上台分享，大家提出看法進行全班討論
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量(60%)：以領網公布之能力為基礎，使用Rubric評量指標訂定課程進行的評量規準，做為形成性評量的依據。2. 總結性評量(40%)：模擬大考中心的素養性評量，發展探究與實作的試題進行評量		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法。2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質。3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會和全球關連的公民議題進而發展學生溝通表達、參與社會改良的公民行動能力及解決問題的能力。4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	說明研究的基本歷程
	三	說明蒐集資料的方法→調查法
	四	說明如何製作簡報及統整資料
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	實地參訪
	八	蒐集資料
	九	蒐集資料
	十	分析與詮釋資料(一)
	十一	分析與詮釋資料(二)
	十二	成果報告前哨站
	十三	小組成果報告(依抽籤順序)
	十四	小組成果報告(依抽籤順序)
	十五	小組成果報告(依抽籤順序)
	十六	小組成果報告(依抽籤順序)
	十七	總結與反思
	十八	總結與反思
	十九	
	二十	

內容綱要

1. 說明本學期課程目的、進行方式、評量方式。2. 為了引起學生探究動機，先將探究主題聚焦在與學生生活最相關的議題上。因本校學生大多來自嘉義縣市，欲請同學思考一下如果現在你是嘉義縣市政團隊，你認為嘉義縣市目前有哪些地方是亟需改善的(如治安、觀光、文化、市容等)，如果你是相關單位人員，會提出那些解決方案……，並將有共同見解的同學加以分組。(預計40人，5人一組，共8組)

1. 如何選取研究主題 2. 如何提出研究問題與假設 3. 確定研究目的 4. 建構研究設計 5. 建立研究架構

1. 說明訪談調查，訪談技巧 2. 說明問卷調查 A. 說明問卷的定義 B. 說明問卷的種類 C. 說明問題的類型與內容 D. 說明問卷的設計 E. 說明抽樣的涵義 F. 說明抽樣的方法 3. 引導學生可以從那些管道蒐集資料使自己的報告內容的立場更站得住腳

1. 未來學生成果預計以簡報方式呈現，多數學生尚未習得如何製作簡報，工欲善其事必先利其器，所以透過此機會，可以培養學生增加其資訊能力。2. 製作PPT前，必須要先培養孩子有統整資料的能力，故在期末的成果報告時，除了PPT的呈現以外，也要繳交WORD，PPT只是重點呈現，WORD才是同學的思考歷程。

讓各組同學討論最近所觀察到的嘉義縣市政有那些問題，並確立研究及解決方向。

請各組學生先上台報告針對這兩三禮拜以來所蒐集到的嘉義縣市可以改善的重點與整體的研究架構和研究設計。(以PPT呈現初步的研究內容及研究方向)

1. 事先與縣市政府聯絡 2. 帶學生至縣市政府參觀，可以讓學生更了解各局處的業務，並運用在報告中 3. 回來整理在縣市政府參訪的心得

讓學生自行蒐集相關資料，蒐集的方式不限。

與老師討論研究之雛形，引導學生如何修改報告才能更臻完美。

讓學生學會如何分析所蒐集來的資料，分辨哪些是有意義的資訊。

讓學生進行第二階段的報告，了解各組的進度狀況。

老師協助確認學生所作的資料是否還需要再加以修正，研究方向是否切合主題。

成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)

成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)

成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)

成果發表之評分細項：(每週兩組) 1. PPT內容(35%) 2. 報告人台風(10%) 3. WORD的完整度(35%) 4. 工作分配及執行狀況(10%) 5. 同儕互評(10%)

1. 教師總評(各組優缺點及改善方向) 2. 同儕回饋

1. 小組反思(在這學期的課程裡，學習到如何發現問題、蒐集資料、分析資料到成果呈現的心路歷程或面臨哪些困境最後是如何解決等)，這些都有助於未來學生如果遇到其他問題時，才有解決問題的能力 2. 協助學生將探究與實作的成果上傳到學習歷程，希冀成為未來的升學利器

	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與30%、參訪表現10%、專題報告(PPT及WORD)50%、小組互評10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。2.能採用地理學研究技能，蒐集、分析、解釋資料。3.能採用地理學研究的觀點，探討日常生活中重要議題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理議題探索(1)
	二	地理議題探索(2)
	三	發現問題(1)
	四	發現問題(2)
	五	界定問題
	六	確認研究主軸
	七	蒐集和蒐集資料(1)
	八	蒐集和蒐集資料(1)
	九	蒐集和蒐集資料(2)
	十	蒐集和蒐集資料(2)
	十一	分析與詮釋資料
	十二	分析與詮釋資料
	十三	分析與詮釋資料
	十四	分析與詮釋資料
	十五	總結與反思
	十六	總結與反思
	十七	總結與反思
	十八	總結性評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與40%、專題報告60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 觀察當代世界與歷史的關係，啟發問題意識，並針對問題進行釐清與探究。2. 根據歷史主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。並分辨歷史事實與歷史解釋的不同，分析不同歷史敘述的原因，嘗試去解釋證據的適切性。3. 根據歷史主題，運用收集而來的歷史資料，透過分組的討論與分析，呈現該小組的歷史意識與研究，並產出該組的歷史作品。4. 以產出歷史成果為目標，並於期末進行聯合作品發表。(1) 參與中學生網站小論文比賽。(2) 歷史作品創作與展演(如海報、簡報)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	歷史、史料與史實
		1. 課程介紹：(1) 指導學生進行分組，3人1組。(2) 課程規劃與評分方式 2. 探究目標：二十世紀東亞的人權 3. 本週學習目標：(1) 分

		辨歷史史料與歷史解釋。(2) 介紹國家級歷史資料庫。
二	歷史著作選讀(一)	1. 本週主題：日治時期的人權。探討台灣人民透過社會運動向殖民者要求政治參與的歷程。2. 史料選讀：(1) 議會設置請願運動(2) 治警事件(3) 勞工總聯盟(4) 霧社事件3. 歷史場景回顧：獄政博物館
三	歷史場景探查	1. 歷史場景探查：嘉義獄政博物館2. 學習單：藉由參訪嘉義舊監，去體驗日治台灣受刑人在監獄中的景況。(下週繳交)
四	歷史場景回顧	1. 學習活動：依據上週參觀嘉義獄政博物館後，請各組分享參訪心得。2. 提出問題：請各組提出在參訪過程中的「發現」？3. 資料蒐集：請學生以「日治時期的人權」為題，嘗試蒐集資料。4. 學習單評分：各組互評
五	歷史資料閱讀(一)	1. 資料閱讀：本週請各組嘗試閱讀蒐集的資料後，提出史實與解釋的差異。2. 資料分析：嘗試分析歷史敘述中的觀點問題。
六	歷史資料分析(一)	1. 發現問題：分辨歷史敘述中的觀點問題，嘗試提出自己的觀點或疑問，進一步形成探究主題。2. 教師引導：藉由各組學生提出的疑問，由教師提供蒐集資料的管道。
七	歷史著作選讀(二)	1. 本週主題：皇民化到戰後台灣的人權發展。2. 史料選讀：(1) 皇民化與戰時總動員(2) 228事件—陳澄波(3) 白色恐怖與自由中國(4) 美麗島事件與黨外運動3. 資料蒐集：請學生以「皇民化到戰後台灣—台灣人民的人權經歷」為題，嘗試蒐集資料。
八	歷史資料閱讀(二)	1. 資料閱讀：本週請各組嘗試閱讀蒐集的資料後，提出史實與解釋的差異。2. 資料分析：嘗試分析歷史敘述中的觀點問題。
九	歷史資料分析(二)	1. 發現問題：分辨歷史敘述中的觀點問題，嘗試提出自己的觀點或疑問，進一步形成探究主題。2. 教師引導：藉由各組學生提出的疑問，由教師提供蒐集資料的管道。
十	如何寫作歷史一	1. 學生角色：(1) 請學生以「二十世紀台灣的人權發展」為主軸，由各組討論呈現歷史作品的方式。(2) 研究方法：從發現問題(研究動機)→形成意識(研究目的)→蒐集資料(研究方法)，逐步開始練習寫作。2. 教師角色：(1) 協助各組擬訂研究方向。(2) 提供小論文範例與格式。
十一	如何寫作歷史二	1. 學生角色：(1) 蒐集並分析歷史資料。(2) 分組進行歷史作品的產出。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十二	如何寫作歷史三	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十三	如何寫作歷史四	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十四	如何寫作歷史五	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。2. 教師回饋：巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。
十五	如何寫作歷史六	1. 學生角色：(1) 分組進行歷史作品的產出。(2) 依據上週遇到的問題，經討論後修正。(3) 提出現階段遇到的瓶頸。(4) 依據教師的回饋，作為修正的方向。2. 教師回饋：(1) 巡視各組的現況，並適時提供指導與回饋。(2) 提醒各組下週為成果發表，請各組準備10-15分左右的報告。
十六	成果發表	1. 期末成果發表2. 教師講評
十七	成果發表	1. 期末成果發表2. 教師講評
十八	為什麼學歷史？	1. 反思：在成果發表後，請學生反思為何要學習歷史？學習歷史與當代社會又會產生什麼關聯？2. 回饋：請每位學生分享本學期的收穫與可再精進學習的部分。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 獄政博物館學習單回饋20%(教師評分10%，各組互評10%)2. 課堂參與30%(為期6週的歷史寫作與分享表現評分)3. 專題報告50%(期末成果發表評分，含內容完整度與報告時的流暢度)	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：小論文研究與寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來		
學習目標：	一、質的效益：1.以公民、歷史、地理議題為主軸，培育學生具備獨立思考之能力。2.學生可學習從討論中培養發現問題之能力。3.從蒐集資料撰寫閱讀心得及小論文中，學生可培養獨立研究、撰述及團隊合作解決問題之能力。二、量的效益：1.每學年至少10人以上參加相關小論文寫作比賽，15人以上參加相關科目閱讀心得寫作比賽。2.每學期，每人皆須發表一篇小論文或閱讀心得作品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	刑法	說明小論文書寫的規定格式
	二	廢死議題	我國死刑存廢爭議的緣由與主要論點
	三	道德議題	道德兩難議題探討(如：電車難題、胖子難題等)
	四	道德議題	道德兩難議題探討(如:電車難題、胖子難題等)
	五	專家講座1	邀請陳鴻明教授暢談「企業經營與實務」
	六	專家講座2	邀請游韻婷老師暢談「媒體識讀技巧」
	七	嘉義大小事1	1.信仰與祭祀圈 2.林業演變 3.高速公路對嘉義精緻農業相關性
	八	嘉義大小事2	1.繪圖程式認識 2.Google Earth認識3.GIS軟體操作及實作
	九	嘉義踏查與地方學可研究性	邀請郭盈良老師暢談「嘉義的老醫館」
	十	台灣時事議題探究：	針對各組論文議題，提出討論與修正
	十一	台灣時事議題探究	1.資源議題-水.糧食.能源2.環境變遷-暖化.海洋 3.環境保育-地景保育及世界遺址 4.擴散地理學-疾病地理學
	十二	世界環境議題探究1	議題討論與形成
	十三	灣生回家	探討日治移民政策
	十四	雙城記	邀請彭慧媛老師暢談「從清明上河圖看宋代庶民文化」
	十五	悲慘世界	遨遊世界新舊七大遺址
	十六	從藝術看世界史	探討工業革命下童工問題
	十七	從文學看世界史	提出研究主題，與老師充分溝通研究方向並撰寫作品
	十八	作品繳交發表	作品繳交發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課程參與度 60%(課堂報告20%.課堂學習單20%.作業20%) 2. 小論文或閱讀心得作品 40% (每學期至少1份作品)		
對應學群：	生命科學、地球環境、社會心理、大眾傳播、文史哲、法政、管理、遊憩運動		
備註：	黑板、電腦與PPT教學，設置班級智慧型觸控螢幕，教師可介紹不同簡報及作品，並讓學生於期末進行發表。		

課程名稱：	中文名稱：服務領導課程		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		

	B.溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C.社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來		
學習目標：	一、質的效益：(1) 提昇人與人之間彼此關懷、相互扶持及熱心公益之服務理念。(2) 彰顯愛己愛人、尊重關懷之品德教育價值觀，並且身體力行，付諸實現。(3) 期能藉以培養人群彼此關心、尊重、熱心公益及言行合一、互信互賴等良善風氣，藉以凝聚正向能量，創造超優質、極友善的生活環境。二、量的效益：(1)安排至校外社福團體參訪2次 (2)嘉義市私立博愛仁愛之家進行愛心關懷活動3次 (3)安排至慈濟資源回收站進行志工服務2次 (4)安排至保康長照中心進行志工服務3次 (5)安排2場專家講座		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	服務利他他知多少？	透過專家講座，讓學生更深入了解服務利他的意義
	二	服務學習你我他	教育部青年發展署專員說明青年服務志工團隊成立宗旨及實施方法
	三	服務利他方案 撰寫教學	嘉義市服務利他辦公室主任到校進行服務利他方案撰寫教學
	四	長照服務	何謂長照2.0，嘉義地區人口年齡分析說明
	五	志願服務體驗	嘉義市保康長照中心志工服務(協助清理打掃環境.協助陪伴長者)
	六	志願服務體驗	嘉義市保康長照中心志工服務(協助整理長者的房間)
	七	志願服務體驗	嘉義市博愛仁愛之家愛心關懷活動(協助開心農場的植栽)
	八	志願服務體驗	嘉義市博愛仁愛之家愛心關懷活動(學習陪伴長者)
	九	志願服務體驗	慈濟回收場(協助垃圾分類回收，認識資源回收再利用的過程)
	十	志願服務體驗	慈濟回收場(協助垃圾分類回收，強調環境保護的重要)
	十一	專家講座	宣導服務學習的價值及如何參與的方法
	十二	教育型志工	認識育幼院.教養院.學習服務中心類型
	十三	社福團體參訪	台南施恩教養院進行參訪及關懷活動
	十四	社福團體參訪	嘉義善牧基金會進行愛心關懷活動
	十五	海外志工服務	請嘉義華南高商百合志工團分享海外志工服務經驗
	十六	服務利他方案撰寫1	學生經由課程體驗個人與社會之關係、自我價值與人群互利共存之意義；進而化為具體行動方案，熱誠服務人群，造福社會，付諸實現。(課堂報告)
	十七	服務利他方案撰寫2	學生經由課程體驗個人與社會之關係、自我價值與人群互利共存之意義；進而化為具體行動方案，熱誠服務人群，造福社會，付諸實現。(課堂報告)
	十八	服務利他方案成果	學生呈現課程學習後的成果，以達造福人群的目的(分享心得)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.服務利他方案實作30% 2.心得分享20% 3.上課參與成績50%(課堂討論20%.課堂學習單10%.作業20%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、地球環境、社會心理、大眾傳播、教育、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嘉華尋寶圖課程	
	英文名稱： K. Wah Treasure Map Course	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	創意力、藝術賞析與健康生活能力、知識力、關懷力、關懷社會與服務領導能力、實踐力、探索自我與積極實現能力	
學習目標：	一、 質的效益： 1.學生能有效建置個人學習歷程檔案。 2.學生能認識自我、接納自我，並了解自己的性向及興趣所在。 3.協助學生進行生涯發展規劃，擇其所愛，愛其所擇。 4.輔導學生多元適性發展，並拓展其視野。 5.結合社區大學，建立夥伴關係，協助學生認識大學學群。 二、 量的效益： 1.每位學生建置1份學習檔案。 2.辦理學習檔案觀摩1次。 3.大學學群系列講座12場次。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	生涯面面觀
	二	我的課程地圖(1)
		內容綱要
		認識自我，了解自我能力、性向
		認識大學學群與高中選修課程

	三	大學參訪	參訪南華大學讓學生實地瞭解大學校系
	四	我的課程地圖(2)	彙整各個選修課程成果到我的課程地圖
	五	資料整理方法	心智圖繪製及個人特色展現
	六	我的自主學習(1)	我的心智圖繪製-社團、幹部經歷、志工與特殊表現
	七	我的自主學習(2)	我的心智圖繪製-科展、小論文、證照表現等
	八	如何面對大學生活	學長姐分享大學生活，反思生命需求
	九	讀書計畫	學習時間規劃，繪製未來學習計畫
	十	自傳撰寫(1)	說明自傳的撰寫方式，了解不同自傳的優缺點
	十一	自傳撰寫(2)	自傳書寫
	十二	自傳撰寫(3)	自傳書寫
	十三	如何證明自我	自我能力檢視及自我成長規畫
	十四	認識大學學群	邀請大學端蒞校進行大學學群系列講座
	十五	備審資料彙整(1)	文書處理，使用SmartArt繪製我的高中課程地圖、我的心智圖，建置學習表現證明超連結設定
	十六	備審資料彙整(2)	文書處理，使用表格編輯個人簡歷、自傳
	十七	備審資料彙整(3)	自行彙整個人備審資料暨學習履歷
	十八	未來的自己	學生發表自己為未來的期許，寫下給自己的一封信
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		實作評量40%、心得發表30%、上課表現30%	
對應學群：		資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：嘉華學習尋寶圖		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來		
學習目標：	一、質的效益：1.學生能有效建置個人學習歷程檔案。2.學生能認識自我、接納自我，並了解自己的性向及興趣所在。3.協助學生進行生涯發展規劃，擇其所愛，愛其所擇。4.輔導學生多元適性發展，並拓展其視野。5.結合社區大學，建立夥伴關係，協助學生認識大學學群。二、量的效益：1.每位學生建置1份學習檔案。2.辦理學習檔案觀摩1次。3.大學學群系列講座12場次。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生涯面面觀	認識自我，了解自我能力、性向
	二	我的課程地圖(1)	認識大學學群與高中選修課程
	三	大學參訪	參訪南華大學讓學生實地瞭解大學校系
	四	我的課程地圖(2)	彙整各個選修課程成果到我的課程地圖
	五	資料整理方法	心智圖繪製及個人特色展現
	六	我的自主學習(1)	我的心智圖繪製-社團、幹部經歷、志工與特殊表現
	七	我的自主學習(2)	我的心智圖繪製-科展、小論文、證照表現等
	八	如何面對大學生活	學長姐分享大學生活，反思生命需求
	九	讀書計畫	學習時間規劃，繪製未來學習計畫
	十	自傳撰寫(1)	說明自傳的撰寫方式，了解不同自傳的優缺點
	十一	自傳撰寫(2)	自傳書寫

	十二	自傳撰寫(3)	自傳書寫
	十三	如何證明自我	自我能力檢視及自我成長規畫
	十四	認識大學學群	邀請大學端蒞校進行大學學群系列講座
	十五	備審資料彙整(1)	文書處理，使用SmartArt繪製我的高中課程地圖、我的心智圖，建置學習表現證明超連結設定
	十六	備審資料彙整(2)	文書處理，使用表格編輯個人簡歷、自傳
	十七	備審資料彙整(3)	自行彙整個人備審資料暨學習履歷
	十八	未來的自己	學生發表自己為未來的期許，寫下給自己的一封信
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：實作評量50%、心得發表20%、上課表現30%			
對應學群：資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動			
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：APCS程式設計		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	程式設計在資訊科學當中扮演著基礎並重要的角色。透過撰寫程式能夠實驗課堂中學習到的理論並發揮自己的創意寫出各式各樣功能的軟體。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	程式設計概念
	二	語言的基礎與使用環境介紹	語言的基礎與使用環境介紹
	三	程式流程控制	程式流程控制
	四	函式	函式簡介
	五	運算子、運算式與敘述	運算子、運算式與敘述
	六	選擇性敘述	選擇性敘述
	七	陣列	陣列實作
	八	迴圈	迴圈
	九	類別與物件	類別與物件
	十	類別與物件	類別與物件
	十一	類別與物件	類別與物件
	十二	類別的繼承	類別的繼承
	十三	類別的繼承	類別的繼承
	十四	檔案處理	檔案處理
	十五	虛擬與多型	虛擬與多型
	十六	樣板	樣板
	十七	樣板	樣板
	十八	程式設計	程式設計
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現25% 課堂實作50% 作業：25%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Youtuber網紅行銷與拍攝	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、藉由網路影音製作活動，建立綜合高中學生於媒體與生活科技之基本核心概念之了解與應用。 二、引導學生對影音製作產生興趣，培養正確媒體基本素養、美學能力與媒體技能，增進個人解決問題、自學之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	源起：網紅紅什麼？	微電影與影片行銷的興起
	二	源起：網紅紅什麼？	微電影與影片行銷的興起
	三	影片行銷	影片行銷欣賞
	四	影片行銷	影片行銷欣賞
	五	有趣的故事	網紅影片解析
	六	有趣的故事	網紅影片解析
	七	構圖：手機可以拍出好畫面嗎？	腳本的重要性
	八	構圖：手機可以拍出好畫面嗎？	腳本的重要性
	九	拍攝的要點	實際操作
	十	拍攝的要點	實際操作
	十一	演戲的訣竅	表情與情緒的訓練
	十二	演戲的訣竅	表情與情緒的訓練
	十三	網路行銷的網站	網站介紹
	十四	網路行銷的網站	網站介紹
	十五	影片行銷	剪輯出色的影片
	十六	影片行銷	剪輯出色的影片
	十七	映後的作品	作品欣賞
	十八	成果發表	作品欣賞
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作品技術性 (30%) 2.作品美感或創意性 (30%) 3.作品行銷與分享 (30%) 4.上課參與度 (10%)		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：力學實驗		
	英文名稱：Mechanics experiment		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創意力,知識力,專業力,自主學習與資訊整構能力,		
學習目標：	1. 讓學生學習操作機關王的儀器。 2. 認識闖關式的科學實驗活動。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介機關王	機關王關卡示範介紹
	二	簡介機關王	機關王關卡示範介紹
	三	軌道型單元(1)	之字軌道、上升軌道、跌跌樂、斜面軌道、跳動彈珠台
	四	軌道型單元(1)	之字軌道、上升軌道、跌跌樂、斜面軌道、跳動彈珠台
	五	軌道型單元(2)	印章、拋石機、鐵鎚敲敲、驚奇氣球、布布為營
	六	軌道型單元(2)	印章、拋石機、鐵鎚敲敲、驚奇氣球、布布為營

	七	齒輪轉動控制(1)	活動便條、離合卡丁車
	八	齒輪轉動控制(1)	活動便條、離合卡丁車
	九	齒輪轉動控制(1)	活動便條、離合卡丁車
	十	齒輪轉動控制(2)	高山齒輪軌道車
	十一	齒輪轉動控制(2)	高山齒輪軌道車
	十二	齒輪轉動控制(2)	高山齒輪軌道車
	十三	闖關組裝(1)	機關王示範關卡一：初階四關
	十四	闖關組裝(1)	機關王示範關卡一：初階四關
	十五	闖關組裝(2)	機關王示範關卡二：初階五關
	十六	闖關組裝(2)	機關王示範關卡二：初階五關
	十七	闖關組裝(3)	機關王示範關卡三：進階四關
	十八	闖關組裝(3)	機關王示範關卡三：進階四關
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		實際操作50%、實驗報告30%、期末回饋單20%	
對應學群：		數理化、醫藥衛生、建築設計、教育、	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 文創商品實務		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	培養學生文化涵養，充實其進入文化創意產業之基礎概念與認知。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	環保吊飾製作—咖啡渣、環氧樹脂灌模製作	使用環氧樹脂加入咖啡渣混合，灌入模具內成型。
	二	環保吊飾製作—咖啡渣、環氧樹脂灌模製作	使用環氧樹脂加入咖啡渣混合，灌入模具內成型。
	三	環保吊飾製作—咖啡渣、環氧樹脂灌模製作	使用環氧樹脂加入咖啡渣混合，灌入模具內成型。
	四	環保吊飾製作—咖啡渣、環氧樹脂灌模製作	模型取出後細磨，加上鑰匙鍊及誠鑰匙圈吊飾。
	五	環保吊飾製作—咖啡渣、環氧樹脂灌模製作	模型取出後細磨，加上鑰匙鍊及誠鑰匙圈吊飾。
	六	環保吊飾製作	將棉繩浸泡在白膠樹脂(用水調和)，將浸泡後的棉繩不歸責的環套在球上，放在陰涼處風乾。
	七	環保吊飾製作	模型取出後細磨，加上鑰匙鍊及誠鑰匙圈吊飾。
	八	環保吊飾製作	繩燈球風乾後氣球戳破，將棉繩調整成圓形，將銅線燈放入繩球內、固定，插電後就成為漂亮的球燈
	九	棉繩球燈燈製作	繩燈球風乾後氣球戳破，將棉繩調整成圓形，將銅線燈放入繩球內、固定，插電後就成為漂亮的球燈
	十	袖珍聖誕節商品製作	將石膏壁爐與底座、盆子結合，將銅線燈放入盆子內，上面布置聖誕樹及聖誕飾品，插上電源即成漂亮的聖誕燈禮品。
	十一	袖珍聖誕節商品製作	將石膏壁爐與底座、盆子結合，將銅線燈放入盆子內，上面布置聖誕樹及聖誕飾品，插上電源即成漂亮的聖誕燈禮品。
	十二	貓咪名片座製作	將石膏壁爐與底座、盆子結合，將銅線燈放入盆子內，上面布置聖誕樹及聖誕飾品，插上電源即成漂亮的聖誕燈禮品。
	十三	貓咪名片座製作	使用環氧樹脂加入咖啡渣混合，灌入模具內成型。
	十四	暴力熊手機座	使用環氧樹脂加入咖啡渣混合，灌入模具內成型。
	十五	暴力熊手機座	使用環氧樹脂加入咖啡渣混合，灌入模具內成型。

	十六	暴力熊手機座	將成型的暴力熊與底座組合成實用的手機座。
	十七	暴力熊手機座	將成型的暴力熊與底座組合成實用的手機座。
	十八	矽膠模具翻模製作	將內容物取出細磨後，可成為精美的飾品，矽膠模具可無限次的使用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：1.實作30% 2.心得分享20% 3.上課參與成績50%(課堂討論20% 課堂學習單10%.作業20%)			
對應學群：生命科學、生物資源、教育、遊憩運動、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第二課	教師自我介紹與課程簡介
	二	第二課	我是一年級單字練習
	三	語法練習	語法練習
	四	語法練習	語法練習
	五	第三課	這是公仔單字練習
	六	第三課	這是公仔單字練習
	七	第三課	這是公仔單字練習
	八	第四課	行動電話幾號單字練習
	九	第四課	行動電話幾號單字練習
	十	語法練習	語法練習
	十一	語法練習	語法練習
	十二	語法練習	語法練習
	十三	第一課：我的一天單字練習	第一課：我的一天單字練習
	十四	第五課	我要去晴空塔單字練習
	十五	語法練習	語法練習
	十六	語法練習	語法練習
	十七	語法練習	語法練習
	十八	小組報告	小組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%		
對應學群：	外語、		
備註：			

--	--

課程名稱：	中文名稱：生命科學探究	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創意力,知識力,理性批判與辨思判斷能力,專業力,自主學習與資訊整構能力,	
學習目標：	一、質的效益： 1.使學生明白生命科學探究課程的基本原理 2.使學生了解魚類之基本結構與生理 3.使學生透過實作進一步了解植物構造及生理 4.使學生明白病原體的結構和致病方式 5.使學生對於基因研究有基本認識 6.使學生對於永續發展有更深刻的體認 二、量的效益： 1.進行魚類解剖一次 2.進行作物採收一次 3.進行植物標本製作一次 4.進行基因研究虛擬操作一次	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	生命科學探究課程的基本認識
	二	共生系統設計
	三	植物構造基本介紹
	四	作物採收
	五	植物玻片製作
	六	植物玻片製作
	七	肥料介紹
	八	化學檢驗
	九	生態瓶製作
	十	生態瓶製作
	十一	魚類構造基本介紹
	十二	魚類觀察
	十三	太陽能電池的原理
	十四	太陽能電池的應用
	十五	病原體概略介紹
	十六	病原體研究
	十七	期末測驗
	十八	採收作物與成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆試(期中考.期末考)：40%；實作(作物採收.化學檢驗.生態瓶製作)：60% 本校學生能力指標 評量方式 「專業力」(自主學習與資訊整構能力) 化學檢驗.生態瓶製作.筆試 「創意力」(藝術賞析與健康生活能力) 生態瓶製作 「知識力」(理性批判與辨思判斷能力) 作物採收.筆試 「關懷力」(關懷社會與服務領導能力) 生態瓶製作 「實踐力」(探索自我與積極實現能力) 化學檢驗.筆試	
對應學群：	生命科學、生物資源、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活美學	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益：1.以學生喜愛的美術範疇為基礎，培育學生加深加廣的表現之能力。(例如:漫畫、版畫、水彩) 2.發展與學習美術與設計之知識與技能。3.學生能有效建置個人學習歷程檔案(作品集)。4.協助學生多元適性發展，並拓展其視野，擇其所愛，愛其所擇。二、量的效益：5.參觀美術展覽一次 6.參觀設計展覽一次 7.參觀文創市集成果展二次 8.參加『嘉義市學生美術比賽』一次 9.參加『耐斯松屋美展得獎作品展覽』一次 10.校外美術教學活動:『新港板陶窯-校內公共藝術:陶板繪製設計』(30人次)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課程介紹
	三	參賽作品準備(6)
	四	參賽作品準備(6)
	五	參訪美術展覽
	六	參訪美術展覽
	七	參賽作品準備(7)
	八	參賽作品準備(7)
	九	新港遺跡-板陶窯
	十	新港遺跡-板陶窯
	十一	參賽作品準備(3)
	十二	參賽作品準備(3)
	十三	參賽作品準備(3)
	十四	參賽作品準備(3)
	十五	參訪文創成果
	十六	參訪文創成果
	十七	參賽作品準備(4)
	十八	得獎作品成果展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.作品實作40% 2.參訪分享30% 3.課堂態度30%	
對應學群：	藝術、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：有機化學實驗	
	英文名稱：Chemistry Project	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	

	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力,專業力,自主學習與資訊整構能力,實踐力,探索自我與積極實現能力,	
學習目標：	1.探索化學基本原理，獲得化學實驗操作技能。 2.統整日常生活應用與化學理論，練就獨立思考及分析判斷的能力。 3.激發個人潛能，培養多元價值。 4.能運用科學概念、方法、態度，解決生活中所遭遇的問題及適應現代生活。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	實驗室
	二	化學反應
	三	化學反應
	四	化學實驗技能
	五	實驗步驟
	六	有機化合物
	七	有機化合物
	八	分離技術
	九	咖啡因實驗
	十	咖啡因實驗
	十一	精油萃取
	十二	指示劑
	十三	指示劑
	十四	界面活性劑
	十五	界面活性劑
	十六	界面活性劑
	十七	阿斯匹靈
	十八	耐綸
	十九	成果發表
	二十	成果發表
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.教材應以學生的經驗為基礎，選取適當之教材，激發學生創作之興趣。 2.教材應注重內容之完整性、多元性及合理性。	
對應學群：	生命科學、生物資源、	
備註：	1.教學方法 (1)本科目為實驗科目，需分組教學。 (2)本實驗要以學生能親自動手操作實驗為主。 (3)教師教學時，應和日常生活有關的事務做為教材。 (4)教學完畢後，應根據實際教學效果修訂教學計畫，以期改進教學方法。 2.教學評量 (1)課堂中的表現力、參與度，作為成績之評量。 (2)實際操作實驗之能力之評量。 (3)完成作業之執行能力之評量。 (4)實驗書面報告。	

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎	

	溝通。3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	西班牙文介紹	名字
	二	西班牙文介紹	名字
	三	發音成果評量	發音成果評量
	四	發音成果評量	發音成果評量
	五	數字遊戲教學	數字遊戲教學
	六	數字遊戲教學	數字遊戲教學
	七	發音運用	發音運用
	八	發音運用	發音運用
	九	國籍陰陽性	國籍陰陽性
	十	國籍陰陽性	國籍陰陽性
	十一	拉丁歌曲與影片對話練習	拉丁歌曲與影片對話練習
	十二	拉丁歌曲與影片對話練習	拉丁歌曲與影片對話練習
	十三	分組討論	分組討論
	十四	分組討論	分組討論
	十五	詞彙運用與遊戲	詞彙運用與遊戲
	十六	發音練習	發音練習
	十七	發音練習	發音練習
	十八	小組報告	小組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：走讀嘉義		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：			
學習目標：	一、質的效益：1.學生能認識嘉義地區的主要產業並了解其興衰 2.學生能從都市計畫的演變了解嘉義地景的變化 3.希望學生的學習體驗嘉義文化帶給人的特殊情感 4.能明確認識嘉義市的街道文化及嘉義縣的鄉鎮位置 5.認識嘉義繼而學習行銷嘉義，並能規劃觀光路線 二、量的效益：1.完成嘉義地區的小論文研究一篇 2.可以完成一份嘉義的樂活地圖一份 3.寫出3份野外參訪報告 4.製作一份嘉義觀光路線。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	圖說嘉義	用地圖認識嘉義(經建版 台灣堡圖)
	二	嘉義計畫	社區認識(自然-文雅.植物園.農試.自來水.大雅) 社區認識(商圈-蘭潭.大雅.小雅)
	三	嘉義新計畫	認識都市CBD、嘉義街道規劃、嘉義舊眷村記憶、嘉義百貨公司大戰(作業：火車站高架化後的嘉義)
	四	再生嘉義	老屋新生、KANO的棒球回憶、建置綠地
	五	議事嘉義	231紀念公園、嘉義舊監獄、陳澄波先生的生平
	六	文學嘉義	駐市作家文學賞析、新舊八景的更替
	七	黃金阿里山	阿里山的自然景觀、茶葉與伐木的興衰

	八	黃金阿里山	從北門出發，認識伐木記憶 陳頂傳奇路，黃金茶阿里山(第一次野外實察：嘉義東部)
	九	自然嘉義	認識蘭潭、仁義潭、觸口與半天岩
	十	宗教嘉義	媽祖繞境文化、城隍爺的保護帶
	十一	藝術嘉義	嘉義新港板陶窯介紹、嘉義鐵道藝術村介紹
	十二	產業嘉義	從老楊方程式，認識民國路 嘉義糖業的興起與結束 旺萊山，旺來民雄
	十三	藍色嘉義	東石、布袋與好美寮的觀光策略 外傘頂洲沙洲地形演變
	十四	建設新嘉義	介紹故宮南院 (第三次野外實察：嘉義西部)
	十五	行銷嘉義	嘉義地區特色店家介紹(作業：訪問一家高人氣店家)
	十六	行銷嘉義	小組報告觀光規劃路線
	十七	樂活嘉義	繪製樂活地圖
	十八	期末發表	歡迎來我家，觀光路線及地圖票選
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 寫作參訪心得20% 2. 寫作議題小論文20% 3. 繪製樂活地圖20% 4. 製作分組行銷報告30% 5. 上課參與及討論10%		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益：1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。二、量的效益：1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	語言/國籍
	二	語言/國籍
	三	認識法國&法語基礎發音
	四	認識法國&法語基礎發音
	五	書寫句子動詞
	六	書寫句子動詞
	七	會話動詞
	八	會話動詞
	九	法語歌曲
	十	法語歌曲
	十一	第三課
	十二	第三課
	十三	學習測驗
	十四	第二課
	十五	第四課
	十六	陰陽性分辨
		內容綱要
		第一類規則動詞變化: er
		第一類規則動詞變化: er
		認識法國&法語基礎發音
		認識法國&法語基礎發音
		基礎會話- 招呼語
		基礎會話- 招呼語
		會話動詞
		會話動詞
		電影欣賞
		電影欣賞
		疑問句 動詞
		疑問句 動詞
		學習測驗
		問句表達主詞與動詞變化
		疑問句與倒裝句運用動詞
		疑問句與倒裝句運用動詞

	十七	發音練習	發音練習
	十八	小組報告	小組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學創課實驗		
	英文名稱：Science Innovation Experiment		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創意力, 知識力, 專業力, 國際力,		
學習目標：	一、質的效益 1. 讓學生學習操作機關王的儀器。 2. 認識閘關式的科學實驗活動。 3. 讓學生學習操作化學實驗儀器。 4. 認識精油並學習製作。 5. 了解抗氧化的意涵及原因。 6. 了解生物化學在生活的應用		
	二、量的效益 1. 每位學生須至少會完整操作3項實驗。 2. 每位學生須至少會完整寫完3項實驗報告。 3. 繳交出一篇物理或化學的應用報告。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介機關王	機關王關卡示範介紹
	二	軌道型單元(1)	之字軌道、上升軌道、跌跌樂、斜面軌道、跳動彈珠台
	三	軌道型單元(2)	印章、拋石機、鐵鎚敲敲、驚奇氣球、布布為營
	四	齒輪轉動控制(1)	活動便條、離合卡丁車
	五	齒輪轉動控制(2)	高山齒輪軌道車
	六	閘關組裝(1)	機關王示範關卡一：初階四關
	七	閘關組裝(2)	機關王示範關卡二：初階五關
	八	閘關組裝(3)	機關王示範關卡三：進階四關
	九	閘關組裝(4)	機關王示範關卡四：進階七關
	十	簡介精油	香藥草、芳香療法歷史故事；精油應用於人體的特性與使用禁忌
	十一	精油的製造：蒸餾法	蒸餾法又是所有製造精油的方法中，最早被應用來製造精油，也是最普遍常見的一種
	十二	精油的製造：溶劑法	如果是利用植物的花朵來製作精油的話，大半就是以萃取法來蒐集植物精油。
	十三	精油的製造：脂吸法	於精油製作的方法中，最新奇有趣的當屬脂吸法。這是利用一種特製的脂肪來吸取植物具有利用價值部位的精油，不過這種脂肪的配方，是各種製作精油者的最高機密外人還真是無法一窺究竟。
	十四	抗氧化介紹	『抗氧化』為現今熱門話題。當我們進一步研究探討時，卻發現抗氧化的測定方法，皆需精密儀器、昂貴藥品，又步驟繁雜。我們想起日常食品常用抗氧化劑代替防腐劑，防止食物氧化，是否我們可以將食物加入豆漿中，利用豆漿腐敗速度，推測抗氧化能力，如此一來不需光學儀器，便能進行抗氧化能力研究
	十五	豆漿腐敗法	可由豆漿腐敗的速度，來判斷加入豆漿之蔬果抗氧化能力，在利用此方法，研究抗氧化劑在不同環境中所受的影響，進而在最有效益的狀況下攝取之。
	十六	優碘實驗	優碘是一種化學的氧化物，其帶有碘分子I2(深褐色),遇到還原力強

			的物質，就會變成帶一價負電的碘離子I ⁻ (透明無色),氧化還原化學式為： $I_2+2e^{-}\rightarrow 2I^{-}$ 其中I ₂ 是氧化劑，2e ⁻ 是還原劑丟出的電子，I ₂ 被還原成為無色的I ⁻ 將抗氧化產品加入摻有優碘的棕色水,如能立即還原變為透明的水,即可應證該產品具有抗氧化能力。
	十七	專家講座	要請刑事鑑定科的警員至校講座
	十八	學生實驗報告	每組報告主題及應用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實際操作50%、實驗報告30%、期末回饋單20%		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英語口語表達		
	英文名稱：English Speaking and Oral Training		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力, 關懷社會與服務領導能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,		
學習目標：	1.在既有英文能力基礎上，開展「文學閱讀」以應用於外語學習深化及跨文化理解。 2.透過閱讀精選文本，培養學生認識並閱讀西洋文學經典作品，加強「歸納、整理、詮釋、評論、改編、搬演」等多方面能力，以作為理解異國文化之基礎。 3.提升學習興趣和充實人文社會與人性關懷的知能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	Introduction
	二	Conversation Topic (1) Mingling Activity&Conversation Starters	Conversation Topic (1) Mingling Activity&Conversation Starters
	三	Conversation Topic (2) Gender Stereotypes	Conversation Topic (2) Gender Stereotypes
	四	Conversation Topic (3) Lying Group discussion	Conversation Topic (3) Lying Group discussion
	五	Conversation Topic (3) Lying Oral Presentation	Conversation Topic (3) Lying Oral Presentation
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	Oral Exam (1)	Oral Exam (1)
	八	Extension on Conversation Topic (3) --movie "The Emperor's Club	Extension on Conversation Topic (3) --movie "The Emperor's Club
	九	Extension on Conversation Topic (3) --movie talk	Extension on Conversation Topic (3) --movie talk
	十	Conversation Topic (4) Growing up	Conversation Topic (4) Growing up
	十一	Conversation Topic (4) Growing up	Conversation Topic (4) Growing up
	十二	Conversation (5) Designing &Playing group games	Conversation (5) Designing &Playing group games
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	Conversation (5) Designing &Playing group games	Conversation (5) Designing &Playing group games
	十五	Conversation (5) Designing &Playing group games	Conversation (5) Designing &Playing group games
	十六	Conversation (5) Designing &Playing group games	Conversation (5) Designing &Playing group games
	十七	Oral Exam (2)	Oral Exam (2)
	十八	Conversation (6) Giving Advice	Conversation (6) Giving Advice
	十九	Conversation (6) Giving Advice	Conversation (6) Giving Advice
	二十	【定期考查】 Oral Exam (3)	【定期考查】 Oral Exam (3)
	二十一		

	二十二	
學習評量：	1.平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及報告內容。 2.日常評量；平時段落小測驗、期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績：學習態度、上課表現與平時測驗佔40%。 4.期中(段)考：佔40%。3.期末考：佔20%。	
對應學群：	外語、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：財經世界周報	
	英文名稱：Financial World Weekly	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：	一、質的效益： 1.願意主動積極分析時事。 2.辨識改變生活的人、事、物。 3.能在面對問題時維護自身權益。 4.瞭解事故傷害處理原則判斷處理事務優先順序。 5.瞭解評估各種商業行為。 6.瞭解正確分析時事的方式 二、量的效益： 1.每位學生須至少會完整操作1辯論賽。 2.每位學生須至少會完整操作1次模擬法庭。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	法學與時事
	二	法學與時事
	三	法學與時事
	四	法學與時事
	五	法學與時事
	六	法學與時事
	七	法學與時事
	八	法學與時事
	九	模擬法庭
	十	經濟與時事
	十一	經濟與時事
	十二	經濟與時事
	十三	經濟與時事
	十四	經濟與時事
	十五	經濟與時事
	十六	經濟與時事
	十七	經濟與時事
	十八	辯論賽
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課作業30%、討論發表50%、期末回饋單20% 本校學生能力指標 評量方式 「專業力」(自主學習與資訊整構能力) 實際操作、紙筆測驗、期末回饋單 「國際力」(國際交流與時事分析能力) 實際操作、紙筆測驗 「知識力」(理性批判與辨思判斷能力) 實際操作、紙筆測驗	

	「實踐力」(探索自我與積極實現能力) 實際操作、紙筆測驗 「關懷力」(關懷社會與服務領導能力) 實際操作、紙筆測驗
對應學群：	大眾傳播、法政、管理、財經、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：國際急救與照護課程		
	英文名稱：International Emergency Care Course		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創意力, 藝術賞析與健康生活能力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 關懷社會與服務領導能力, 實踐力,		
學習目標：	三、質的效益： 6. 願意主動積極進行急救。 7. 辨識危害安全的人、事、物。 8. 能在進行急救時維護自身安全。 9. 瞭解事故傷害緊急處理原則判斷急救優先順序。 10. 瞭解評估傷患的方法。 11. 瞭解正確的急救措施 二、量的效益： 3. 每位學生須至少會完整操作1次心肺復甦術。 4. 每位學生須至少會完整操作3種包紮法。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	急救概述	急救的定義、目的、處理原則。
	二	創傷	一般創傷的處理與止血方法
	三	止血	一般創傷的處理與止血方法
	四	包紮	包紮與骨折固定的處理。
	五	危急事故處理原則	(1)觀察現場與初步評估。 (2)電話求救及深入評估。
	六	傷患運送	傷患運送的原則與方法
	七	心肺復甦術加自動體外電擊去顫器(AED)之使用	心肺復甦術的重要性、適用情況與步驟。
	八	成人心肺復甦術及呼吸道異物哽塞之處理	(1)成人心肺復甦術。 (2)成人呼吸道異物哽塞之處理。 (3)急性心臟病、中風。
	九	嬰兒心肺復甦術及呼吸道異物哽塞之處理	嬰兒心肺復甦術。
	十	嬰兒心肺復甦術及呼吸道異物哽塞之處理	嬰兒呼吸道異物哽塞之處理。
	十一	心肺復甦術	心肺復甦術的重要性、適用情況與步驟。
	十二	心肺復甦術	呼吸道異物哽塞的處理。
	十三	一般急症	含休克、中毒、中暑、熱痙攣、熱衰竭、燒傷、急性心臟病、中風、癲癇等。
	十四	骨折與傷患運送	包紮與骨折固定的處理
	十五	骨折與傷患運送	傷患運送的原則與方法。
	十六	骨折與傷患運送	包紮與骨折固定的處理。
	十七	骨折與傷患運送	傷患運送的原則與方法。
	十八	測驗	學科及術科測驗。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期末測驗30%、實際操作50%、期末回饋單20%		
對應學群：	醫藥衛生、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：越南語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益：1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。二、量的效益：1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	簡易會話(3)
	二	簡易會話(3)
	三	簡易會話(4)
	四	簡易會話(4)
	五	簡易會話(5)
	六	簡易會話(5)
	七	簡易會話(6)
	八	簡易會話(6)
	九	簡易會話(7)
	十	簡易會話(7)
	十一	簡易會話(1)
	十二	簡易會話(2)
	十三	簡易會話(8)
	十四	簡易會話(8)
	十五	簡易會話(9)
	十六	簡易會話(9)
	十七	簡易會話(2)
	十八	小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%	
對應學群：	外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：語言結構分析	
	英文名稱：Language Structure Analysis	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力,	

學習目標：	1.使學生了解英文字根字首，增強其單字記憶與應用能力。 2.輔導學生參加全民英檢中級考試，期待於高中一年級即可取得中級檢定。 3.期待雙語實驗班同學於高中畢業前取得中高級英檢。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	#69 voc p.592	#69 voc p.592
	二	#15 dic p298	#15 dic p298
	三	#32 uni p239	#32 uni p239
	四	#30 lec p365	#30 lec p365
	五	#52 sist p981	#52 sist p981
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	Review I	Review I
	八	#22 fl p333	#22 fl p333
	九	Review II	Review II
	十	#33 maj p379	#33 maj p379
	十一	#44 port p438	#44 port p438
	十二	#29 frans p234	#29 frans p234
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	#38 pass p402	#38 pass p402
	十五	Review III	Review III
	十六	#29 frac p341	#29 frac p341
	十七	#56 tac p510	#56 tac p510
	十八	#67 vis p578	#67 vis p578
	十九	#53 spec p994	#53 spec p994
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平時上課表現，上課時主動參與表現及作業繳交內容。 2.日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績：上課表現與平時測驗佔35%。 4.期中(段)考：佔35%。 5.期末考：佔30%。		
對應學群：	外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益： 1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。 3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。 二、量的效益： 1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。 2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。 3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹：德語
	二	介紹：德語
	三	第一課：字母發音
	四	第一課：字母發音
	五	複習並加強發音
		內容綱要
		閱讀文章心得
		閱讀文章心得
		奧地利
		奧地利
		這張桌子很好看

	六	複習並加強發音	這張桌子很好看
	七	對話練習第二課：職業文化專題	啤酒節Oktoberfes
	八	對話練習第二課：職業文化專題	啤酒節Oktoberfes
	九	電影欣賞	德國電影欣賞
	十	電影欣賞	德國電影欣賞
	十一	第五課	學習單
	十二	發音測驗	發音測驗
	十三	德語歌曲	德語歌曲
	十四	德語歌曲	德語歌曲
	十五	德語歌曲驗收	德語歌曲驗收
	十六	德語歌曲驗收	德語歌曲驗收
	十七	德國風情介紹	德語練習
	十八	畫出自己的家庭關係圖	德語練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%	
對應學群：		外語、教育、	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	一、質的效益：1.發展學校特色課程，融合學校活動設計體驗課程 2.積極涵養學生之語言素養。3.學生個人內在自信的確立，達成適性揚才之目的。二、量的效益：1.參與課程學生皆能完成2份小組報告。2.參與課程之學生中有60%的學生能運用所學進行基礎溝通。3.參與課程之學生中有30 % 運用所學表達除基本內容外之抽象概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	韓語簡介
	二	課程說明	韓語簡介
	三	韓國國家介紹	韓國國家介紹
	四	韓國國家介紹	韓國國家介紹
	五	韓語發音規則說明	補充內容、綜合練習
	六	韓語發音規則說明	補充內容、綜合練習
	七	複合母音、基本子音	複合母音、基本子音
	八	複合母音、基本子音	複合母音、基本子音
	九	補充內容、綜合練習	補充內容、綜合練習
	十	補充內容、綜合練習	補充內容、綜合練習
	十一	韓國料理體驗課程	韓國料理體驗課程
	十二	韓國料理體驗課程	韓國料理體驗課程
	十三	分組發音練習	分組發音練習
	十四	複合子音、收音概說	複合子音、收音概說

	十五	複合子音、收音概說	複合子音、收音概說
	十六	補充說明、綜合練習	補充說明、綜合練習
	十七	補充說明、綜合練習	補充說明、綜合練習
	十八	小組報告	小組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.隨堂測驗10% 2.單元作業10% 3.聽力測驗10% 4.學習單、討論狀況20% 5.上課出席率、學習態度與課堂參與20% 6.小組報告30%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文翻譯與作文		
	英文名稱：English Translation and Composition		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力, 關懷社會與服務領導能力,		
學習目標：	1.在聽、說、讀、寫全方位英文能力基礎上，開展「翻譯」能力以應用於學習及生活溝通。 2.培養翻譯觀與適宜的轉換語言態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。 3.提升學習興趣和充實人文社會與科技的知能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	全學期進度綜覽	全學期進度綜覽
	二	中英翻譯概論	中英翻譯概論
	三	單詞翻譯到單句翻譯	單詞翻譯到單句翻譯
	四	單句翻譯：中譯英與英譯中	單句翻譯：中譯英與英譯中
	五	句子合併與連貫式翻譯 1	句子合併與連貫式翻譯 1
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	單詞翻譯討論《美魔女與小鮮肉》	單詞翻譯討論《美魔女與小鮮肉》
	八	句子合併與連貫式翻譯2	句子合併與連貫式翻譯2
	九	單詞翻譯討論：voice vs. sound	單詞翻譯討論：voice vs. sound
	十	句子合併與連貫式翻譯3	句子合併與連貫式翻譯3
	十一	影視字幕與作品題名翻譯 1	影視字幕與作品題名翻譯 1
	十二	影視字幕與作品題名翻譯 2	影視字幕與作品題名翻譯 2
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	句子合併與連貫式翻譯4	句子合併與連貫式翻譯4
	十五	意譯與音譯《煙士披里純與靈感》	意譯與音譯《煙士披里純與靈感》
	十六	句子合併與連貫式翻譯 5	句子合併與連貫式翻譯 5
	十七	意譯與音譯：人名	意譯與音譯：人名
	十八	意譯與音譯：地名	意譯與音譯：地名
	十九	句子合併與連貫式翻譯6	句子合併與連貫式翻譯6
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及作業、報告內容。 2.日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績：上課表現與平時測驗佔40%。		

	4.期中(段)考：佔40%。 5.期末考：佔20%。
對應學群：	外語、教育、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：植物學實驗	
	英文名稱：Botanical Experiment	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力,	
學習目標：	一、瞭解專題製作的方法。 二、提升「資料蒐集能力」 三、提升「分析能力」並加強「專業知識的應用」 四、專題實作的成果發表。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	緒論：
	二	緒論：
	三	植物基本組成：
	四	植物基本組成：
	五	講解植物生活史
	六	講解植物生活史
	七	葉片解剖：
	八	葉片解剖：
	九	C3、C4、CAM比較：
	十	C3、C4、CAM比較：
	十一	被子植物莖、根的解剖：
	十二	被子植物莖、根的解剖：
	十三	花粉觀察及萌發速率的比較：
	十四	花粉觀察及萌發速率的比較：
	十五	植物色素色層分析實驗
	十六	植物色素色層分析實驗
	十七	探討不同植物細胞在不同滲透壓下的反應
	十八	探討不同植物細胞在不同滲透壓下的反應
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(1)課堂中的表現力、參與度，作為成績之評量。 (2)實際操作實驗之能力之評量。 (3)完成作業之執行能力之評量。	
對應學群：	生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：無機化學實驗	
	英文名稱：Chemistry Project	
授課年段：	一下	學分總數：1

課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	創意力, 藝術賞析與健康生活能力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 實踐力,		
學習目標：	1.將"動手做實驗"完全融入化學專題研究課程中, 訓練基礎實驗操作能力。 2.引導學生探究與挑戰的能力, 充分發揮學習潛能。 3.從做中學, 適時導入相關基礎化學原理。 4. 培養團隊合作、責任感與服務熱忱。。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗室的安全規定講解	實驗室的安全規定講解
	二	常見化學反應的型態說明	常見化學反應的型態說明
	三	常見化學反應的型態操作	常見化學反應的型態操作
	四	實驗技能操作	1.精確量取藥品(液 體、粉末) 2.溶液的配置與稀釋
	五	知研究方法, 科學態度, 資料收集, 數據分析, 圖表製作	知研究方法, 科學態度, 資料收集, 數據分析, 圖表製作
	六	進行基礎實驗「濾紙色層分析」	進行基礎實驗「濾紙色層分析」
	七	引導學生學習「葉綠素及花青素的色素分離」的概念, 進行校園內植物色素分離	引導學生學習「葉綠素及花青素的色素分離」的概念, 進行校園內植物色素分離
	八	分組討論及實作探究, 引導學生進行「薄膜層析法 (TLC) 」的分離技術實驗。	分組討論及實作探究, 引導學生進行「薄膜層析法 (TLC) 」的分離技術實驗。
	九	進行咖啡沖提技術, 使學生了解化學在生活中的應用。	進行咖啡沖提技術, 使學生了解化學在生活中的應用。
	十	溶液配製 沉積石筍我最高 - 醋酸鈉過飽和溶液	1.說明溶液種類 2.配製過飽合醋酸鈉溶液。
	十一	沉積石筍實驗競賽	沉積石筍實驗競賽
	十二	浪漫的黃金雨實驗	浪漫的黃金雨實驗
	十三	神奇七杯子的化學魔術表演	神奇七杯子的化學魔術表演
	十四	氧化還原-藍瓶實驗	1.得知氧化還原理及何種物質能使使亞甲藍變色 2.觀察亞甲藍在不同條件下的轉化
	十五	氧化還原-淌血的心實驗	1.硫氰化鉀與鐵離子的反應
	十六	氧化還原-星火燎原實驗	1.硝酸鹽的熱分解
	十七	氧化還原-簡易電池	氧化還原-簡易電池
	十八	生活中的化學 自製史萊姆	生活中的化學 自製史萊姆
	十九	生活中的化學 QQ三鐵人競賽	1.測試自製史萊姆的長度、硬度、彈力
	二十	成果發表	成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1)課堂中的表現力、參與度, 作為成績之評量。 (2)實際操作實驗之能力之評量。 (3)完成作業之執行能力之評量。 (4)實驗書面報告。		
對應學群：	數理化、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：「上知天文」-浩瀚無垠	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,C2.人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來。		
學習目標：	1.能將物理及地球科學科課本中所學應用至實際觀測。 2.了解做科學研究的方法。 3.培養學生解決問題的實作能力。 4.培養學生能有跨領域的視野。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗改良及報告	1.提出修正方法及儀器改良，重新進行實驗操作，並比較改良後的儀器精度差異。 2.將實驗紀錄、誤差討論，改良過程及結果，以書面方式撰寫報告。
	二	實驗改良及報告	1.提出修正方法及儀器改良，重新進行實驗操作，並比較改良後的儀器精度差異。 2.將實驗紀錄、誤差討論，改良過程及結果，以書面方式撰寫報告。
	三	趣味物理實驗	1.學習地平座標系統 2.了解經緯儀的各項部位名稱及功能。 3.實際操作經緯儀。
	四	趣味物理實驗	1.學習地平座標系統 2.了解經緯儀的各項部位名稱及功能。 3.實際操作經緯儀。
	五	經緯儀的使用操作	1.學習地平座標系統 2.了解經緯儀的各項部位名稱及功能。 3.實際操作經緯儀。
	六	經緯儀的使用操作	搭配實驗報告來操作經緯儀
	七	經緯儀的使用操作	搭配實驗報告來操作經緯儀
	八	經緯儀的使用操作	搭配實驗報告來操作經緯儀
	九	赤道儀的使用操作	利用三角視差法求距離，並利用天文望遠鏡得知其張角並試著計算被測物之長寬高。
	十	赤道儀的使用操作	利用三角視差法求距離，並利用天文望遠鏡得知其張角並試著計算被測物之長寬高。
	十一	赤道儀的使用操作	搭配實驗報告來操作赤道儀
	十二	赤道儀的使用操作	搭配實驗報告來操作赤道儀
	十三	規畫的合理性來結合天文望遠鏡的應用	操作赤道儀的結果有無符合實驗報告內容，再加以修正
	十四	規畫的合理性來結合天文望遠鏡的應用	操作赤道儀的結果有無符合實驗報告內容，再加以修正
	十五	實驗改良及報告	1.讓學生學會統計、資料的分類、資料的計數及不同函數的使用 2.如何利用圖表功能。
	十六	實驗改良及報告	1.讓學生學會統計、資料的分類、資料的計數及不同函數的使用 2.如何利用圖表功能。
	十七	實驗改良及報告	1.標準差。 2.信度與效度。 3.O-C分析。
	十八	實驗改良及報告	1.標準差。 2.信度與效度。 3.O-C分析。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗報告40%、操作天文望遠鏡技能60%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：「徜徉天際」—無人機應用		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	1.動手實作完成作品，實際操練印證飛行原理。 2.在創意設計中，可學到合理設計、創意實現的能力。 3.在動手實作中，可學到加工程序的規畫能力。 4.在物料取用中，能學得適性選擇、物盡其用物料經濟效益的觀念。 5.在測試改進中，學到堅持到底才能完成作品的毅力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	超輕量手推機製作	了解基礎飛行原理：認識飛機的構造
	二	超輕量手推機製作	了解基礎飛行原理：認識飛機的構造

	三	超輕量手推機製作	了解基礎飛行操作：認識飛機的翼作用、重心調整、示範飛行器，飛行比賽
	四	超輕量手推機製作	了解基礎飛行操作：認識飛機的翼作用、重心調整、示範飛行器，飛行比賽
	五	定翼機	介紹固定翼飛機種類、了解飛行空氣動力學
	六	定翼機	了解機翼形狀與攻角關係、了解固定翼飛機重心位置
	七	飛行器	介紹飛行器的種類、介紹飛行姿態
	八	飛行器	介紹飛行器的種類、介紹飛行姿態
	九	飛行器	介紹遙控器種類、了解飛行器接收器
	十	飛行器	介紹遙控器種類、了解飛行器接收器
	十一	飛行器	介紹穿越機、空拍機
	十二	飛行器	介紹穿越機、空拍機
	十三	飛行零件	介紹電子變速器
	十四	飛行配件	介紹碳刷馬達與無刷馬達
	十五	飛行配件	介紹鋰電池
	十六	飛行零件	介紹陀螺儀
	十七	飛行配件	介紹磁力計
	十八	飛行配件	FPV圖傳系統介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		學習態度：20%、課堂參與：20%、實際操作：60%	
對應學群：		資訊、工程、數理化、遊憩運動、	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Maker創課工坊		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、一上、一下、三上、三下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、質的效益：1.提供國中學生對實驗的興趣，以「做中學」的Maker概念，提昇對科學研究創造之精神與技能。2.由實驗成果應用於日常生活中，並尋求與當前科技聯結，使能學以致用。3.建立科展教育教材資料庫。4.分享嘉華科學教育成果，以科展製作及校園資源再用為主題的課程，激發學生創意。5.培養學生科學研究概念、學習應用的技術及了解產業實務之現況。6.將學校科學教育及環境教育的特色完整化、課程化，並產出教材及課程計畫。7.結合社區大學，透過科學主題教學，建立高中職與社區內產業、社區機構、大專校院合作的夥伴關係。二、量的效益：1.成果發表2場次。2.學生學習滿意度9成以上。3.學生實作完成4件作品。4.學生會操作5項實驗設備		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	樂高機器人簡介	參觀校園澳洲茶樹及薑黃種植之處，剪裁收集澳洲茶樹樹葉。
	二	樂高機器人簡介	參觀校園澳洲茶樹及薑黃種植之處，剪裁收集澳洲茶樹樹葉。
	三	樂高機器人	認識薑黃處理過程並介紹相關萃取薑黃粉儀器，介紹精油提煉及薑黃粉萃取流程簡報。
	四	樂高機器人	認識薑黃處理過程並介紹相關萃取薑黃粉儀器，介紹精油提煉及薑黃粉萃取流程簡報。
	五	樂高機器人	循跡機器人設計
	六	樂高機器人	循跡機器人設計
	七	認識S4A藍芽車	分組茶樹提煉精油
	八	認識S4A藍芽車	分組茶樹提煉精油
	九	薑黃手工皂製作	認識精油薑黃手工皂製作材料，並講解流程和相關原理

	十	薑黃手工皂製作	認識精油薑黃手工皂製作材料，並講解流程和相關原理
	十一	薑黃手工皂製作	開始進行手工皂製作，分組並讓每位學生皆可參與到製作過程。
	十二	薑黃手工皂製作	開始進行手工皂製作，分組並讓每位學生皆可參與到製作過程。
	十三	認識Scratch	利用雷射打標機進行標籤製作
	十四	認識Scratch	利用雷射打標機進行標籤製作
	十五	個性標籤製作	利用雷射打標機進行標籤製作
	十六	個性標籤製作	利用雷射打標機進行標籤製作
	十七	成果分享	動手做成有趣的智慧型機器車。
	十八	成果分享	動手做成有趣的智慧型機器車。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課實作(雷射手創.3D列印.程式寫作)70% 2..心得分享30%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：公案文學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、一上、一下、三上、三下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	一、質的效益： 1.藉由古代公案文學的閱讀精進學生文言文閱讀能力。 2.藉由公案文學案例訓練學生邏輯推理能力。 3.藉由公案文學案例了解當代文化背景與刑案類型。 4.藉由古代刑獄官之辦案過程了解古代科學辦案的情況與刑獄制度。 5.藉由分組討論案例線索訓練學生之觀察力。 二、量的效益： 1.每位學生須至少代表小組發表意見3次。 2.每學期需繳交2次案例閱讀心得。 3. 期末每位同學需繳交課程回饋單1份。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	案例探討2	講述公案文學在中國文學史中的地位與分類
	二	案例探討2	講述公案文學在中國文學史中的地位與分類
	三	案例探討2	教師重點提示與同學分組討論並發表
	四	案例探討2	教師重點提示與同學分組討論並發表
	五	案例探討3	書籍原文導讀輔以影片說明
	六	案例探討3	書籍原文導讀輔以影片說明
	七	案例探討3	書籍原文導讀輔以影片說明
	八	案例探討3	教師重點提示與同學分組討論並發表
	九	案例探討3	教師擇定數本著作由修課同學票選本學期導讀之公案文學著作並分組
	十	分組討論	教師擇定數本著作由修課同學票選本學期導讀之公案文學著作並分組
	十一	案例探討4	書籍原文導讀輔以影片說明
	十二	案例探討4	書籍原文導讀輔以影片說明
	十三	案例探討4	書籍原文導讀輔以影片說明
	十四	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十五	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十六	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表
	十七	案例探討4	教師重點提示與同學分組討論並發表

	十八	分組討論	分組討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課發表50%、閱讀心得寫作20%、期末回饋單30%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：古典文學選讀與創作		
	英文名稱：Selected Reading and Creation of Classical Literature		
授課年段：	二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	藝術賞析與健康生活能力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力,		
學習目標：	1.提升語文閱讀及寫作能力。 2.培養古籍閱讀與文學鑑賞的能力。 3.增進文化價值的認知與思考。 4.從先秦到唐代文學的概說。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	從盤古到西王母	從盤古到西王母
	三	從盤古到西王母	從盤古到西王母
	四	詩經國風選讀	詩經國風選讀
	五	詩經國風選讀	詩經國風選讀
	六	【定期考查】	【定期考查】
	七	詩經小雅大雅頌選讀	詩經小雅大雅頌選讀
	八	詩經小雅大雅頌選讀	詩經小雅大雅頌選讀
	九	九歌選讀	九歌選讀
	十	九歌選讀	九歌選讀
	十一	從《史記》七十自序看司馬遷其人	從《史記》七十自序看司馬遷其人
	十二	從《史記》七十自序看司馬遷其人	從《史記》七十自序看司馬遷其人
	十三	【定期考查】	【定期考查】
	十四	《史記》列傳選讀	《史記》列傳選讀
	十五	《史記》列傳選讀	《史記》列傳選讀
	十六	漢書選讀	漢書選讀
	十七	漢書選讀	漢書選讀
	十八	漢魏樂府經典敘事詩	漢魏樂府經典敘事詩
	十九	漢魏樂府經典敘事詩	漢魏樂府經典敘事詩
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.定期與隨堂紙筆測驗 2.作業書面報告 3.課堂隨機問答 4.學習態度觀察 5.平時考成績：15%(含競試、平時測驗、作文、作業等) 6.學習態度：25%		

	7.期中考試：40%(二次期中考各 20%) 8.期末考試：20%
對應學群：	文史哲、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：生命科學探究課程	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，	
學習目標：	一、質的效益：1.使學生明白生命科學探究課程的基本原理 2.使學生了解魚類之基本結構與生理 3.使學生透過實作進一步了解植物構造及生理 4.使學生明白病原體的結構和致病方式 5.使學生對於基因研究有基本認識 6.使學生對於永續發展有更深刻的體認 二、量的效益：1.進行魚類解剖一次 2.進行作物採收一次 3.進行植物標本製作一次 4.進行基因研究虛擬操作一次	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	生態瓶製作
	二	生態瓶製作
	三	共生系統設計
	四	共生系統設計
	五	植物構造基本介紹
	六	植物構造基本介紹
	七	魚類觀察
	八	魚類觀察
	九	植物玻片製作
	十	植物玻片製作
	十一	太陽能電池的原理
	十二	太陽能電池的原理
	十三	肥料介紹
	十四	肥料介紹
	十五	病原體概略介紹
	十六	病原體概略介紹
	十七	病原體研究
	十八	採收作物與成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與：40%；實作(作物採收.化學檢驗.生態瓶製作)：60%	
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：地理議題探討與英語發表	
	英文名稱：Geographical Issue Discussions and Oral Presentations in English	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創意力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力,	
學習目標：	1. 讓學生可以了解地理議題的形成及探究方式。 2. 可以分析人文和自然環境時事的背景及原因。 3. 利用3大地理傳統(空間.生態.區域)進行地理專題的研究。 4. 讓學生能以英文介紹家鄉給外國遊客或以英文簡報相關議題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理學研究方法：
	二	地理學研究方法：
	三	地理圖表製作：
	四	地理圖表製作：
	五	嘉義踏查與地方學可研究性：
	六	嘉義踏查與地方學可研究性：
	七	台灣時事議題探究：
	八	台灣時事議題探究：
	九	世界環境議題探究：
	十	世界環境議題探究：
	十一	空間規劃議題探討：
	十二	空間規劃議題探討：
	十三	產業國際分工：
	十四	產業國際分工：
	十五	資金流動及金融活動
	十六	資金流動及金融活動
	十七	全球化及區域結盟
	十八	全球化及區域結盟
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，參與討論、分組演練等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，並完成小論文章節寫作。 (4) 總結性評量：以英文小論文形式完成。*(由英文教師利用課餘時間進行指導與批改)	
對應學群：	教育、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：物理專題	
	英文名稱：Physics Project	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	理性批判與辨思判斷能力，專業力，自主學習與資訊整構能力，關懷力，關懷社會與服務領導能力，	
學習目標：	一、研究重要的物理觀念。 二、提升學生對物理研究的興趣。 三、提高學生推估物理應用並進行邏輯思考的培訓。 四、培養未來物理研究能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	直線運動應用
	三	直線運動應用
	四	直線運動應用
	五	拋體運動應用
	六	拋體運動應用
	七	期中測驗
	八	期中測驗
	九	拋體運動應用
	十	拋體運動應用
	十一	牛頓定律應用
	十二	牛頓定律應用
	十三	牛頓定律應用
	十四	期中測驗
	十五	期中測驗
	十六	動能與能量應用
	十七	動能與能量應用
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組檢討等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以三次段考成績作為總結性評量考核標準。	
對應學群：	數理化、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英語戲劇選讀
-------	-------------

	英文名稱：Readings in Drama	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	專業力, 自主學習與資訊建構能力, 國際力, 關懷力, 關懷社會與服務領導能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,	
學習目標：	1.在既有英文能力基礎上, 開展「文學閱讀」以應用於外語學習深化及跨文化理解。 2.透過閱讀精選文本, 培養學生認識並閱讀西洋文學經典作品, 加強「歸納、整理、詮釋、評論、改編、搬演」等多方面能力, 以作為理解異國文化之基礎。 3.提升學習興趣和充實人文社會與人性關懷的知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	全學期進度綜覽
	二	神話與文學介紹
	三	神話與文學介紹
	四	Greek & Roman Mythology 1
	五	Greek & Roman Mythology 1
	六	【定期考查】
	七	Greek & Roman Mythology 2
	八	Greek & Roman Mythology 2
	九	Greek & Roman Mythology 3
	十	Greek & Roman Mythology 3
	十一	宗教與文學介紹
	十二	宗教與文學介紹
	十三	【定期考查】
	十四	Brief Introductio of Bible
	十五	Brief Introductio of Bible
	十六	Old Testament 1
	十七	Old Testament 1
	十八	Old Testament 2
	十九	Old Testament 2
	二十	【定期考查】
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.平時上課表現, 例如: 上課時主動參與表現及作業、報告內容。 2.日常評量; 期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績: 上課表現與平時測驗佔40%。 4.期中(段)考: 佔40%。 5.期末考: 佔20%。	
對應學群：	外語、文史哲、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：財經世界週報	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來，		
學習目標：	一、質的效益：1.願意主動積極分析時事。2.辨識改變生活的人、事、物。3.能在面對問題時維護自身權益。4.瞭解事故傷害處理原則判斷處理事務優先順序。5.瞭解評估各種商業行為。6.瞭解正確分析時式的方式 二、量的效益：1.每位學生須至少會完整操作1辯論賽。2.每位學生須至少會完整操作1次模擬法庭。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	經濟與時事	商業的經營型態
	二	經濟與時事	商業的經營型態
	三	經濟與時事	連鎖企業及微小型企業創業經營
	四	經濟與時事	連鎖企業及微小型企業創業經營
	五	經濟與時事	法律的種類
	六	經濟與時事	法律的種類
	七	經濟與時事	法律的效力
	八	經濟與時事	法律的效力
	九	經濟與時事	違反法律者所受的制裁
	十	經濟與時事	違反法律者所受的制裁
	十一	法學與時事	參訪嘉義舊監
	十二	經濟與時事	商業法律
	十三	經濟與時事	商業法律
	十四	經濟與時事	商業未來發展
	十五	經濟與時事	商業未來發展
	十六	經濟與時事	模擬酒駕案件訴訟
	十七	模擬法庭	模擬酒駕案件訴訟
	十八	分組辯論賽	核能發電的存與廢
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與20%、學習單30%、分組報告50%		
對應學群：	大眾傳播、教育、法政、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康生活課程	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益： 1.讓學生在射擊過程中打破對射擊競技(認知)，能學會觀察、冷靜思考、專注。(技能) 2.透由課程認識自己、關心自己並體悟到射擊競技也是一個學會認識自己身體的過程。(情意) 二、量的效益： 1.期望學生每次上課前所測量射擊分數80%以上皆能符合設定目標。(學習前、中) 2.課程學習後85%以上的同學，能確實執行課程內容並於課程結束後展現運動射擊成果。(學習後)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	射擊訓練
	二	射擊訓練
	三	射擊訓練
	四	射擊訓練
	五	射擊訓練
	六	射擊訓練
	內容綱要	
		進階練習
		進階射擊訓練
		熱身運動與槍枝操作
		槍枝基礎訓練的意義與意象訓練
		槍枝的訓練方法
		個人運動計畫擬定、執行、修正

	七	射擊訓練	重量訓練課程器材操作示範講解
	八	射擊訓練	熱身運動與槓鈴操作
	九	射擊訓練	熱身運動與槓鈴操作
	十	射擊訓練	核心肌群的意義與訓練
	十一	重量訓練	槓鈴的訓練法
	十二	重量訓練	個人運動計畫擬定、執行、修正
	十三	核心訓練	核心肌群的意義與訓練
	十四	核心訓練	核心肌群介紹
	十五	核心訓練	提升手臂肌群耐力
	十六	核心訓練	提升大腿肌群，介紹運用
	十七	射擊訓練	測驗
	十八	射擊訓練	測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1.紀錄：15% 2.學習單：15% 3.課堂參與：30% 4.個人成績：40% (驗收成果)	
對應學群：		遊憩運動、	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：動物學實驗		
	英文名稱：Zoological Experiment		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	創意力,藝術賞析與健康生活能力,知識力,理性批判與辨思判斷能力,專業力,自主學習與資訊整構能力,國際力,關懷力,關懷社會與服務領導能力,		
學習目標：	一、瞭解專題製作的方法。 二、提升「資料蒐集能力」 三、提升「分析能力」並加強「專業知識的應用」 四、專題實作的成果發表。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論：	概略講解整門課所學內容、分組
	二	緒論：	概略講解整門課所學內容、分組
	三	動物基本組成：	介紹動物細胞及組織
	四	動物基本組成：	介紹動物細胞及組織
	五	扁型動物：	介紹渦蟲的結構及特殊構造
	六	扁型動物：	介紹渦蟲的結構及特殊構造
	七	軟體動物介紹：	介紹軟體動物各器官功能及位置
	八	軟體動物介紹：	介紹軟體動物各器官功能及位置
	九	透抽解剖：	實際操作魚的解剖順序，以及器官分離及觀察
	十	透抽解剖：	實際操作魚的解剖順序，以及器官分離及觀察
	十一	魚類介紹：	介紹魚類各器官功能及位置
	十二	魚類介紹：	介紹魚類各器官功能及位置
	十三	魚類解剖：	實際操作魚的解剖順序，以及器官分離及觀察
	十四	魚類解剖：	實際操作魚的解剖順序，以及器官分離及觀察
十五	兩生類介紹：	介紹兩生類各器官功能及位置	

	十六	兩生類介紹：	介紹兩生類各器官功能及位置
	十七	青蛙解剖：	實際操作青蛙的解剖順序，以及器官分離及觀察
	十八	青蛙解剖：	實際操作青蛙的解剖順序，以及器官分離及觀察
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1)課堂中的表現力、參與度，作為成績之評量。 (2)實際操作實驗之能力之評量。 (3)完成作業之執行能力之評量。		
對應學群：	生命科學、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際急救照護		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	一、質的效益：1.願意主動積極進行急救。2.辨識危害安全的人、事、物。3.能在進行急救時維護自身安全。4.瞭解事故傷害緊急處理原則斷急救優先順序。5.瞭解評估傷患的方法。6.瞭解正確的急救措施 二、量的效益：1.每位學生須至少會完整操作1次心肺復甦術。2.每位學生須至少會完整操作3種包紮法。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	專家講座	國際SOS
	二	創傷	國際SOS
	三	基本救命術概述	急救的定義、目的、處理原則。
	四	基本救命術概述	急救的定義、目的、處理原則。
	五	危急事故處理原則	(1)觀察現場與初步評估。(2)電話求救及深入評估。
	六	傷患運送	傷患運送的原則與方法。
	七	呼吸道異物哽塞	呼吸道異物哽塞的處理。
	八	呼吸道異物哽塞	呼吸道異物哽塞的處理。
	九	嬰兒心肺復甦術及呼吸道異物哽塞之處理	醫療急救單位
	十	校外參訪	醫療急救單位
	十一	傷口處理	傷口處理與照護。
	十二	傷口處理	傷口處理與照護。
	十三	止血、包紮	創傷的處理與止血方法、包紮與骨折固定的處理。
	十四	骨折與傷患運送	創傷的處理與止血方法、包紮與骨折固定的處理。
	十五	專家講座	傷患運送的原則與方法。
	十六	專家講座	救護知多少？！
	十七	骨折與傷患運送	傷患運送的原則與方法。
	十八	實作測驗	實作測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與30%、實際操作50%、期末回饋單20%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：管樂在我「嘉」		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,		
學習目標：	一、質的效益：1.以嘉義在地特色「國際管樂節」為基礎，培育學生具音樂鑑賞與表演之能力。2.發展與學習管樂藝術之知識與技能。3.結合跨領域之學科應用，深入瞭解管樂發展潮流。4.引導學生對表演藝術美學認識、欣賞，進而實踐對社區活動之參與。5.推動師生與國內外表演藝術之交流，並拓展國際視野。二、量的效益：1.辦理管樂講座2場次。2.管樂樂器體驗3場次。3.銅管樂器工廠參訪1場次。4.成果發表1場次。5.參加嘉義市國際管樂節表演1場次。6.學生學習滿意度4.5以上。7.辦理一場音樂發表會。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	管樂課程體驗操作	樂器發聲原理、樂器發音方法、常用的木管樂器
	二	管樂課程體驗操作	樂器發聲原理、樂器發音方法、常用的木管樂器
	三	管樂課程體驗操作	常用的木管樂器體驗與練習
	四	管樂課程體驗操作	常用的木管樂器體驗與練習
	五	管樂課程體驗操作	常用的銅管樂體驗與練習
	六	管樂課程體驗操作	常用的銅管樂體驗與練習
	七	管樂課程體驗操作	敲擊樂器操做體驗與練習
	八	管樂課程體驗操作	敲擊樂器操做體驗與練習
	九	管樂課程體驗操作	現代國樂中的管樂器
	十	管樂課程體驗操作	現代國樂中的管樂器
	十一	銅管繽紛樂	嘉義卡羅爾銅管觀光參訪
	十二	銅管繽紛樂	嘉義卡羅爾銅管觀光參訪
	十三	管樂課程體驗操作	樂器操做體驗與練習
	十四	管樂課程體驗操作	樂器操驗與練習
	十五	管樂課程體驗操作	樂器操做與練習
	十六	管樂課程體驗操作	樂器操做與練習
	十七	展演實作	實務成果發表會一場
	十八	音樂成果發表	實務成果發表會一場
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.展演實作40% 2.心得分享30% 3.上課參與成績30%		
對應學群：	藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學專題	
	英文名稱：Mathematical Project	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	

	C社會參與：	
學生圖像：	創意力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力,	
學習目標：	一、研究歷史上著名的歷史題目。 二、提升學生對數學研究的興趣。 三、提高學生推估數學並進行邏輯思考的培訓。 四、培養未來數學研究能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	唐詩中的數字
	三	唐詩中的數字
	四	戰爭中的數學應用
	五	戰爭中的數學應用
	六	期中測驗
	七	期中測驗
	八	元曲中的數學
	九	元曲中的數學
	十	下水道人孔蓋為何是圓形
	十一	下水道人孔蓋為何是圓形
	十二	長度單位公尺的由來
	十三	長度單位公尺的由來
	十四	期中測驗
	十五	期中測驗
	十六	來自大海的數學寶藏
	十七	來自大海的數學寶藏
	十八	植物的數學奇趣
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組檢討等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以三次段考成績作為總結性評量考核標準。	
對應學群：	外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：模擬聯合國	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下、一上、一下、三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	永續發展，邁向前瞻未來,	
學習目標：	一、質的效益：(1)分組研究區域：1.亞洲組：China、Japan、India、Russia、Vietnam、Iran。2.歐洲組：France、U.K.、German、Netherland、Ireland、Denmark 3.美洲組：U.S.A、Brazil、Canada、Argentina、Mexico。4.非洲組：South Africa、Somalia、Ethiopia、Egypt、Sudan、South Sudan。5.大洋洲組：Australia。(2)學生任務 a.參與同學按洲際與組織分組，所有同學需進行相關研究與資料蒐集。b.分析資料，提出未來發展遠景。c.每組同學報告Position paper、Working paper及Draft resolution。 一、量的效益：1.大會分成二個委員會：< ECOSOC經濟及社會理事會>及< Youth Delegate Programme青年議事代表團>。2.委員會組成架構及人數：「委員會」中，與會的每一個國家就有一組「代表團」、每一組代表團由諸位「外交代表」所組成。外交代表由學生所扮演。ECOSOC經濟及社會理事會，預計與會國家 24國，每一國之代表團由 3名外交代表組成；Youth	

	Delegate Programme青年議事代表團，預計與會國家為相同之 24國，每一國之代表團由 2名外交代表組成。共計 40名外交代表。ECOSOC經濟及社會理事會，預計與會代表國家10國，每個國家席設三位會員代表；Youth		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	二	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	三	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	四	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	五	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	六	議事規則 講解與演練	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	七	議事規則 講解與演練	校外參加模聯課程
	八	議事規則 演練模擬	MUN training--Writing the Position Statement and the Opening Speech. How to Define Your Position on an Issue ?
	九	議事規則 演練模擬	MUN training--Writing the Position Statement and the Opening Speech. How to Define Your Position on an Issue ?
	十	議事規則 演練模擬	MUN training--Writing the Position Statement and the Opening Speech. How to Define Your Position on an Issue ?
	十一	議事規則 演練模擬	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十二	分組討論及報告	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十三	分組討論及報告	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十四	議事規則 演練模擬	講授資料庫的使用與功能、學生上網實作教師觀察、提問與學生實作
	十五	議事規則 演練模擬	講授資料庫的使用與功能、學生上網實作教師觀察、提問與學生實作
	十六	議事規則 演練模擬	教師分派學生擔任各國的外交官口頭報告、書面呈現學生創意展現以及英文表達
	十七	議事規則 演練模擬	議事規則講解與演練 (教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練)
	十八	分組討論及報告	講授、問答、資料搜尋、口頭報告、書面呈現
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	發表踴躍度30%、分析報告50%、期末回饋單20%		
對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：化學專題	
	英文名稱：Chemistry Project	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	創意力，藝術賞析與健康生活能力，知識力，理性批判與辨思判斷能力，專業力，自主學習與資訊整構能力，國際力，國際交流與時事分析能力，	
學習目標：	一、瞭解專題製作的方法。 二、提升「資料蒐集能力」 三、提升「分析能力」並加強「專業知識的應用」 四、專題實作的成果發表。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	緒論
		1.專題製作實驗的學習方向 2.專題製作實驗的教學特性 3.專題製作實驗主題之擬定

	二	研究問題的選擇	1.選擇研究的問題
	三	研究問題的選擇	1.選擇研究的問題
	四	研究問題的選擇	1.選擇研究的問題
	五	研究的方法	1.各種研究方法的介紹 2.各研究法的進行方式
	六	研究的方法	1.各種研究方法的介紹 2.各研究法的進行方式
	七	文獻蒐集	1.文獻的來源 2.如何蒐集文獻 3.圖書館的利用 4.文獻的整理
	八	文獻蒐集	1.文獻的來源 2.如何蒐集文獻 3.圖書館的利用 4.文獻的整理
	九	研究計畫的撰擬	1.研究計畫的擬定 2.研究計畫撰寫的方式
	十	研究計畫的撰擬	1.研究計畫的擬定 2.研究計畫撰寫的方式
	十一	小組計畫審查	1.小組合作計畫的訂定 2.小組計畫的初審 3.可行性評估
	十二	小組計畫審查	1.小組合作計畫的訂定 2.小組計畫的初審 3.可行性評估
	十三	小組計畫審查	1.小組合作計畫的訂定 2.小組計畫的初審 3.可行性評估
	十四	實驗設計與執行	1.實驗的設計 2.實驗的執行
	十五	實驗設計與執行	1.實驗的設計 2.實驗的執行
	十六	實驗資料的分析與解釋	1.實驗數據的解釋 2.實驗數據的分析
	十七	實驗資料的分析與解釋	1.實驗數據的解釋 2.實驗數據的分析
	十八	實驗資料的分析與解釋	1.實驗數據的解釋 2.實驗數據的分析
	十九	研究報告的撰寫和成果發表	1.正式報告的撰寫 2.報告撰寫的修撰 3.期末成果的發表
	二十	研究報告的撰寫和成果發表	1.正式報告的撰寫 2.報告撰寫的修撰 3.期末成果的發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1)課堂中的表現力、參與度，作為成績之評量。 (2)實際操作實驗之能力之評量。 (3)完成作業之執行能力之評量。		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：地球科學專題	
	英文名稱：Earth Science Project	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創意力, 藝術賞析與健康生活能力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力,	
學習目標：	一、研究重要的地球科學觀念。 二、提升學生對地球科學研究的興趣。	

	三、提高學生推估地球科學應用並進行邏輯思考的培訓。 四、培養未來地球科學研究能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	構成地球的物質	構成地球的物質
	三	刻劃地表	刻劃地表
	四	刻劃地表	刻劃地表
	五	內營力	內營力
	六	內營力	內營力
	七	期中測驗	期中測驗
	八	期中測驗	期中測驗
	九	地球歷史解密	地球歷史解密
	十	地球海洋	地球海洋
	十一	地球的動態大氣	地球的動態大氣
	十二	地球的動態大氣	地球的動態大氣
	十三	地球的動態大氣	地球的動態大氣
	十四	期中測驗	期中測驗
	十五	期中測驗	期中測驗
	十六	地球在宇宙中的地位	地球在宇宙中的地位
	十七	地球在宇宙中的地位	地球在宇宙中的地位
	十八	地球在宇宙中的地位	地球在宇宙中的地位
	十九	地球在宇宙中的地位	地球在宇宙中的地位
	二十	期末測驗	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組檢討等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以三次段考成績作為總結性評量考核標準。		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：歷史議題探討與英語發表	
	英文名稱：Historical Issue Discussions and Oral Presentations in English	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創意力, 藝術賞析與健康生活能力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力,	
學習目標：	1. 讓學生認識歷史知識。 2. 讓學生從歷史知識中找出研究題目與動機，進一步以英文發表相關簡報。 3. 讓學生了解在地歷史，並能以英文介紹家鄉故事給外國遊客。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹並分組
	二	議題一：灣生回家，探討日治移民政策
	三	議題二：雙城記，探討法國大革命
	四	議題三：悲慘世界，探討法國大革命以來法國社會問題
	五	議題四：孤雛淚，探討工業革命下童工問題
		內容綱要
		課程介紹並分組
		議題一：灣生回家，探討日治移民政策
		議題二：雙城記，探討法國大革命
		議題三：悲慘世界，探討法國大革命以來法國社會問題
		議題四：孤雛淚，探討工業革命下童工問題

	六	分組討論：提出研究主題，並與老師充分溝通研究方向	分組討論：提出研究主題，並與老師充分溝通研究方向
	七	檢視研究動機	檢視研究動機
	八	檢視研究動機	檢視研究動機
	九	教導簡報製作	教導簡報製作
	十	分享簡報製作範例	分享簡報製作範例
	十一	開始分組討論議題	開始分組討論議題
	十二	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十三	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十四	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十五	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十六	檢視小組資料收集進度及解決問題	檢視小組資料收集進度及解決問題
	十七	成果發表：議題一	成果發表：議題一
	十八	成果發表：議題一	成果發表：議題一
	十九	成果發表：議題一	成果發表：議題一
	二十	成果發表：議題一	成果發表：議題一
	二十一		
	二十二		
學習評量：	為達充份、具體、客觀之評分標準，應以下四種評量方式，進行評量。 1. 情意評量 (25%)：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 2. 形成評量 (25%)：配合每項議題之教學內容，以學習單、意見分享、分組討論等方式實施評量。 3. 診斷評量 (25%)：在簡報製作過程中，依照其個人在收集資料、議題討論、文章撰寫等層面的表現，給予評分；並提出可改進的部分。 4. 總結評量 (25%)：針對各組與個人產出的文稿，以及成果發表時的口述、熟練度、台風與文章的完整性加以評分。		
對應學群：	文史哲、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：公民探討與英語發表		
	英文名稱：Civil Ethics Issue Discussions and Oral Presentations in English		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自主學習與資訊建構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力, 關懷社會與服務領導能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,		
學習目標：	1. 鞏固學生公民科基礎知識，培養學生主動投入、關注社會議題的意識。 2. 奠定學生搜尋、統整與議題相關有效資料的能力。 3. 訓練學生以英文表達自我觀點之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	《刑法》	基礎原則複習
	二	<刑法>	基礎原則複習
	三	我國死刑存廢爭議的緣由與主要論點	我國死刑存廢爭議的緣由與主要論點
	四	佐證資料搜尋教學—全國法規資料庫運用	佐證資料搜尋教學—全國法規資料庫運用
	五	「奧瑞岡制」辯論規則講解與範例演示	「奧瑞岡制」辯論規則講解與範例演示
	六	(封閉課堂)辯論練習—我國是否該立法廢除死刑？	(封閉課堂)辯論練習—我國是否該立法廢除死刑？
	七	辯論講評、選定期末報告及心得寫作題	辯論講評、選定期末報告及心得寫作題
	八	道德兩難議題探討(如:電車難題、胖子難題等)	道德兩難議題探討(如:電車難題、胖子難題等)
	九	「公共利益」學說分析:效益論、義務論、德行論	「公共利益」學說分析:效益論、義務論、德行論
	十	台北市「文林苑」都市更新案的爭議	台北市「文林苑」都市更新案的爭議
	十一	(開放課堂)辯論競賽—考慮多數而犧牲少數是合乎正義的行為	(開放課堂)辯論競賽—考慮多數而犧牲少數是合乎正義的行為

	十二	民意調查原則講解(調查方法、抽樣方法比較)	民意調查原則講解(調查方法、抽樣方法比較)
	十三	民意調查範例探討(問題設計應注意事項)	民意調查範例探討(問題設計應注意事項)
	十四	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
	十五	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
	十六	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
	十七	期末議題簡報釋疑與指導	期末議題簡報釋疑與指導
	十八	期末分組口頭報告或模擬聯合國	期末分組口頭報告或模擬聯合國
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組演練等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以英文閱讀心得或小論文形式完成。*(由英文教師利用課餘時間進行指導與批改)		
對應學群：	社會心理、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生物專題		
	英文名稱：Biology Project		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	關懷力, 關懷社會與服務領導能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,		
學習目標：	一、研究重要的生物觀念。 二、提升學生對生物研究的興趣。 三、提高學生推估生物應用並進行邏輯思考的培訓。 四、培養未來生物研究能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	利用DNA建構的生命大樹	利用DNA建構的生命大樹
	三	利用DNA建構的生命大樹	利用DNA建構的生命大樹
	四	利用DNA建構的生命大樹	利用DNA建構的生命大樹
	五	演化大躍變	演化大躍變
	六	演化大躍變	演化大躍變
	七	期中測驗	期中測驗
	八	期中測驗	期中測驗
	九	演化大躍變	演化大躍變
	十	演化大躍變	演化大躍變
	十一	危險的朋友、友善的敵人	危險的朋友、友善的敵人
	十二	危險的朋友、友善的敵人	危險的朋友、友善的敵人
	十三	危險的朋友、友善的敵人	危險的朋友、友善的敵人
	十四	期中測驗	期中測驗
	十五	期中測驗	期中測驗
	十六	未來的創造者	未來的創造者
	十七	未來的創造者	未來的創造者
	十八	期末測驗	期末測驗
	十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組檢討等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以三次段考成績作為總結性評量考核標準。		
對應學群：	生物資源、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅行文學		
	英文名稱：Travel Literature		
授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力,		
學習目標：	1. 全球化是21世紀發展的必然趨勢，認識多元文化將是未來進入國際化社會的最大競爭力，而旅行正是認識多元文化的最佳途徑。 2. 本課程透過旅行與文學之結合，讓學生們體會多元文化與文學之美。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	旅行的意義	旅行的意義
	三	旅行經濟學	旅行經濟學
	四	觀光vs旅行	觀光vs旅行
	五	「旅行」與「旅行文學」的關係	「旅行」與「旅行文學」的關係
	六	「旅行」與「旅行文學」的關係	「旅行」與「旅行文學」的關係
	七	旅行文學興起原因	旅行文學興起原因
	八	旅行文學的內容發展	旅行文學的內容發展
	九	旅行文學發展特色	旅行文學發展特色
	十	【定期考查】	【定期考查】
	十一	【基本認知】旅行文學的定義、內容、類型、特色、多元書寫、未來發展。	【基本認知】旅行文學的定義、內容、類型、特色、多元書寫、未來發展。
	十二	【基本認知】旅行文學的定義、內容、類型、特色、多元書寫、未來發展。	【基本認知】旅行文學的定義、內容、類型、特色、多元書寫、未來發展。
	十三	【影片討論】托斯卡尼豔陽下。	【影片討論】托斯卡尼豔陽下。
	十四	【影片討論】托斯卡尼豔陽下。	【影片討論】托斯卡尼豔陽下。
	十五	【影片討論】托斯卡尼豔陽下。	【影片討論】托斯卡尼豔陽下。
	十六	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。
	十七	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。
	十八	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。
	十九	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。	主題書展】在旅行中發現與世界對話的窗口。
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.個人與分組作品創作。 2.學習態度與上課參與。 3.平時考成績：50% 4.期中考試：25%。 5.期末考25%。		
對應學群：	地球環境、藝術、文史哲、教育、		
備註：			

--	--

課程名稱：	中文名稱：國際新聞專題評析	
	英文名稱：International Issue Analysis & Comment	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力, 關懷社會與服務領導能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,	
學習目標：	1.本課程輔以英語新聞-楊伶週報為平常基礎。 2.增進學習者有關新聞英文讀、寫之英文語用能力, 並能實際應用於生活上的紙筆溝通。 3.培養有效英文學習方法與正確的學習態度, 加強自學能力, 以作為終身學習之基礎。 4.提升學習新聞英文的興趣藉以充實人文社會與科技的知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Introduction
	二	Introduction to English News Papers
	三	Introduction to English News Papers
	四	Newspapers for the Nation
	五	Oral Presentation
	六	【定期考查】
	七	Newspapers for the Nation
	八	The Importance of Metropolitan News
	九	The Importance of Metropolitan News
	十	Newspapers and Governments
	十一	Newspapers and Governments
	十二	Oral Presentation
	十三	【定期考查】
	十四	Objectivity and Bias in Reporting (1)
	十五	Objectivity and Bias in Reporting (1)
	十六	Objectivity and Bias in Reporting (2)
	十七	Objectivity and Bias in Reporting (2)
	十八	Oral Presentation
	十九	Review
	二十	【定期考查】
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.平時上課表現, 例如: 上課時主動參與表現及報告內容。 2.日常評量; 期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績: 上課表現與平時測驗佔40%。 4.期中(段)考: 佔40%。 5.期末考: 佔20%。	
對應學群：	地球環境、外語、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：現代文學選讀與創作	
	英文名稱：Selected Reading and Creation of Modern Literature	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	理性批判與辨思判斷能力，專業力，自主學習與資訊整構能力，國際力，關懷力，關懷社會與服務領導能力，實踐力，探索自我與積極實現能力，	
學習目標：	1. 瞭解現代散文的文學特色、文字技巧和藝術表現。 2. 比較不同作家作品的情感思路與風格筆法。 3. 透過研讀賞析，嘗試創作，提升語文素養與人文關懷精神。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹現代散文的基本認知
	三	介紹現代散文的基本認知
	四	現代散文的類型
	五	現代散文的類型
	六	【定期考查】
	七	現代散文的發展
	八	現代散文的發展
	九	現代散文的賞析
	十	現代散文的賞析
	十一	立志散文的賞析及創作介紹
	十二	立志散文的賞析及創作介紹
	十三	【定期考查】
	十四	批判散文的賞析及創作介紹
	十五	批判散文的賞析及創作介紹
	十六	懷舊散文的賞析及創作介紹
	十七	愛情散文的賞析及創作介紹
	十八	愛情散文的賞析及創作介紹
	十九	期末報告
	二十	【定期考查】
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：微積分理論與探討	
	英文名稱：Calculus Theory and Discussion	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	創意力，藝術賞析與健康生活能力，知識力，理性批判與辨思判斷能力，專業力，自主學習與資訊整構能力，	
學習目標：	微積分學」是為了研究事物變動的現象所醞釀出來的一門數學，它提供了利用數量分析去研討事物變動的基礎理論和有效工具。因為自然現象、工業科技或社會事務所牽涉的問題很多都是變量問題，所以都需要利用微積分加以數理分析，因此除了少數文學院的學生，微積分是大部分大學生的基礎必修科目。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	簡單複習函數的概念、性質與一些初等函數。
	二	討論微積分的基本方法。

	三	討論微積分的基本方法。	討論微積分的基本方法。
	四	逼近法，也就是極限的概念。	逼近法，也就是極限的概念。
	五	逼近法，也就是極限的概念。	逼近法，也就是極限的概念。
	六	利用極限概念去探討函數的連續性。	利用極限概念去探討函數的連續性。
	七	利用極限概念去探討函數的連續性。	利用極限概念去探討函數的連續性。
	八	利用極限概念去探討函數的連續性。	利用極限概念去探討函數的連續性。
	九	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。
	十	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。
	十一	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。
	十二	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。	說明研究變率而產生微分運算的自然過程。
	十三	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分
	十四	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分
	十五	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分
	十六	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分
	十七	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分	介紹積分技巧，有分部積分法、變換變數法、有理函數的積分和三角積分
	十八	串連微分與積分這兩個運算的微積分基本定理。	串連微分與積分這兩個運算的微積分基本定理。
	十九	串連微分與積分這兩個運算的微積分基本定理。	串連微分與積分這兩個運算的微積分基本定理。
	二十	串連微分與積分這兩個運算的微積分基本定理。	串連微分與積分這兩個運算的微積分基本定理。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組檢討等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以三次段考成績作為總結性評量考核標準。		
對應學群：	數理化、教育、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：光學實驗	
	英文名稱：Optical experiment	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,	
學習目標：	1、實驗光學基礎 2、光的折射與反射 3、透鏡像差 4、薄透鏡成像原理 5、顯微鏡、望遠鏡光學系統設計	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	分組,實驗規定及相關安全說明
	二	實驗1~4原理及儀器介紹
	三	實驗1~4原理及儀器介紹
	四	光電實驗基本練習
	五	光電實驗基本練習
	六	光的折射與反射
	內容綱要	
		分組,實驗規定及相關安全說明
		實驗1~4原理及儀器介紹
		實驗1~4原理及儀器介紹
		光電實驗基本練習
		光電實驗基本練習
		光的折射與反射

	七	光的折射與反射	光的折射與反射
	八	薄透鏡成像原理	薄透鏡成像原理
	九	薄透鏡成像原理	薄透鏡成像原理
	十	顯微鏡成像原理	顯微鏡成像原理
	十一	顯微鏡成像原理	顯微鏡成像原理
	十二	望遠鏡成像原理	望遠鏡成像原理
	十三	OSLO 實作(顯微鏡、望遠鏡光學系統設計)	OSLO 實作(顯微鏡、望遠鏡光學系統設計)
	十四	OSLO 實作(顯微鏡、望遠鏡光學系統設計)	OSLO 實作(顯微鏡、望遠鏡光學系統設計)
	十五	光的偏振特性	光的偏振特性
	十六	光的偏振特性	光的偏振特性
	十七	偏振光的折射與反射	偏振光的折射與反射
	十八	偏振光的折射與反射	偏振光的折射與反射
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗預報：40% 2.實驗結報：40% 3.平時表現：20%		
對應學群：	數理化、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文演講與討論辯論	
	英文名稱：English Speech and Discussion Debate	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創意力, 藝術賞析與健康生活能力, 知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 國際力, 國際交流與時事分析能力, 關懷力,	
學習目標：	1.增進聽、說、讀、寫全方位英文能力，以能實際應用於生活上的溝通。 2.培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。 3.提升學習英文的興趣和充實人文社會與科技的知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	母音發音練習
	二	子音發音練習
	三	語調練習(一)
	四	語調練習(二)
	五	朗讀演練+儀態導正
	六	【定期考查】
	七	英語演講規則
	八	英語演講比賽觀摩
	九	撰寫指定稿
	十	撰寫指定稿
	十一	發表指定稿
	十二	發表指定稿
	十三	【定期考查】
	十四	即席演講規則

	十五	即席演講策略	即席演講策略
	十六	撰寫即席稿	撰寫即席稿
	十七	撰寫即席稿	撰寫即席稿
	十八	發表即席稿	發表即席稿
	十九	發表即席稿	發表即席稿
	二十	【定期考查】	【定期考查】
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及報告內容。 2.日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 3.平常成績：上課表現與平時演練佔40%。 4.期中(段)考：佔40%。 3.期末考：佔20%。		
對應學群：	外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微積分及其應用		
	英文名稱：Calculus and its applications		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	知識力, 理性批判與辨思判斷能力, 專業力, 自主學習與資訊整構能力, 實踐力, 探索自我與積極實現能力,		
學習目標：	(1) 瞭解極限的定義與基本性質。 (2) 瞭解連續的定義與基本性質。 (3) 瞭解單變數函數的導數及其應用。 (4) 瞭解單變數函數的積分與基本性質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單變數函數的極限與連續	介紹各類極限的定義與基本性質
	二	單變數函數的極限與連續	介紹各類極限的定義與基本性質
	三	單變數函數的極限與連續	介紹連續函數的定義與基本性質
	四	單變數函數的極限與連續	介紹連續函數的定義與基本性質
	五	單變數函數的極限與連續	介紹中間值定理、極值定理及其應用
	六	單變數函數的極限與連續	介紹中間值定理、極值定理及其應用
	七	單變數函數的極限與連續	介紹中間值定理、極值定理及其應用
	八	單變數函數的導數及其應用	介紹導數的定義、高階導數與微分公式
	九	單變數函數的導數及其應用	介紹導數的定義、高階導數與微分公式
	十	單變數函數的導數及其應用	介紹初等函數的導函數、變率、微分的連鎖律、隱微分法
	十一	單變數函數的導數及其應用	介紹初等函數的導函數、變率、微分的連鎖律、隱微分法
	十二	單變數函數的導數及其應用	介紹初等函數的導函數、變率、微分的連鎖律、隱微分法
	十三	單變數函數的導數及其應用	介紹初等函數的導函數、變率、微分的連鎖律、隱微分法
	十四	單變數函數的導數及其應用	介紹均值定理、函數的遞增與遞減、極值
	十五	單變數函數的導數及其應用	介紹均值定理、函數的遞增與遞減、極值
	十六	單變數函數的導數及其應用	介紹均值定理、函數的遞增與遞減、極值
	十七	單變數函數的導數及其應用	介紹函數圖形的漸近線與凹性
	十八	單變數函數的導數及其應用	介紹函數圖形的漸近線與凹性
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	為達充份、具體、客觀，應依以下四種評量方式，進行評量。 (1) 情意性評量：隨時注意學生之上課態度及課堂參與表現。 (2) 形成性評量：配合每課之教學內容，以紙筆測驗、參與討論、分組檢討等方式實施評量。 (3) 診斷性評量：以課堂紙筆測驗及參與討論為過程評量之成績，未達標準者予以逐項指導，至精熟程度後再予以評量。 (4) 總結性評量：以三次段考成績作為總結性評量考核標準。
對應學群：	數理化、教育、
備註：	

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	16	16	16	16	16	16
班級活動時數	9	9	9	9	9	9
週會或講座時數	4	4	4	4	4	4
學生服務學習活動時數	3	3	3	3	3	3
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

嘉義市私立嘉華中學學生自主學習實施規範

107年8月29日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

- (一)本校配合課綱推動，高一、高二學習階段每學期均安排學生自主學習節數至少6節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數量。高三部分依據本校總體課程計畫之彈性學習時間規劃辦理。
- (二)新舊課綱過渡期間，本校學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一個執行單位，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
- (三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
- (三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。2

嘉義市私立嘉華中學學生自主學習計畫書

嘉義市私立嘉華中學學生「自主學習」計畫書					
班級		座號		申請人	
申請人簽名				法定代理人簽名	
申請學期	____學年度____學期		申請時數	____節／週(請列舉)	
一、自主學習計畫名稱					
二、計畫執行期程			年 月 日 至 年 月 日		
三、共學成員姓名					
四、計畫之動機與目的					
五、計畫內容(請摘要描述)					
六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)					
七、預期效益					
八、指導、協辦或贊助單位		(一)所需資源或設備 (若無可免填)			
		(二)協助專家簽章及其建議			
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查		☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____			
初審		審查意見：_____ ☐通過 ☐不通過 簽名：_____			
複審		審查意見：_____ ☐通過 ☐不通過 簽名：_____			

範例：嘉義市私立嘉華中學學生自主學習計畫書

嘉義市私立嘉華中學學生「自主學習」計畫書					
班級	高二忠	座號	30	申請人	王小明
申請人簽名	王小明		法定代理人簽名	王大明	
申請學期	107 學年度下學期		申請時數	3 節／週(請列舉)	
				三 123	
一、自主學習計畫名稱		初等微積分自我探索			
二、計畫執行期程		107 年 4 月 11 日 至 107 年 5 月 30 日			
三、共學成員姓名		高三忠 蔡小馬 高三孝 李小如			
四、計畫之動機與目的		1. 已考上大學，希望挪用一些時間自我學習 2. 初等微積分為上大學後大一重要科目，故想先嘗試學習，以避免大一跟不上進度			
五、計畫內容(請摘要描述)		1. 利用網路數學平台(高三數學甲)重新徹底學習高中微積分課程 2. 圖書館借閱大一為積分書籍閱讀			
六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)		1. 研擬進度，共學成員定期完成進度自學 2. 利用共學時間，於圖書館進行內容分享			
七、預期效益		畢業典禮前，完成微分與基本微分的相關理論			
八、指導、協辦或贊助單位	(一)所需資源或設備 (若無可免填)		共學討論空間(圖書館一樓)		
	(二)協助專家 簽章及其建議		數學老師林沖 指導(指導教師簽名)		
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____				
初審	審查意見：_____ ☐ 通過 ☐ 不通過 簽名：_____				
複審	審查意見：_____ ☐ 通過 ☐ 不通過 簽名：_____				

範例：嘉義市私立嘉華中學學生自主學習計畫書

嘉義市私立嘉華中學學生「自主學習」計畫書					
班級	高三愛	座號	45	申請人	歐小嚕
申請人簽名	歐小嚕		法定代理人簽名		歐爸爸
申請學期	_106_學年度下學期		申請時數	_6_節／週(請列舉) 三 123 四 567	
一、自主學習計畫名稱			教務處志工服務		
二、計畫執行期程			107 年 4 月 11 日 至 107 年 5 月 30 日		
三、共學成員姓名			316 馮大維 317 周秀秀		
四、計畫之動機與目的			1. 已考上大學，希望挪用一些時間自我學習 2. 協助行政教師文書資料整理		
五、計畫內容(請摘要描述)			1. 學校特色影片製作 2. 文書key in 工作 3. 網頁製作		
六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)			1. 透過小組工作會議，完成任務分配，協助教務處師長完成特色影片製作 2. 下學習各項活動開班資料眾多，協助組長完成名單建檔工作，讓校務順利		
七、預期效益			畢業典禮前，使自己具備影片編輯製作能力，並提升自己電腦文書處理能力		
八、指導、協辦或贊助單位		(一)所需資源或設備(若無可免填)	無		
		(二)協助專家簽章及其建議	教務主任 馮大維 指導(指導教師簽名)		
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查		☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____			
初審		審查意見： ☐ 通過 ☐ 不通過 簽名：			
複審		審查意見： ☐ 通過 ☐ 不通過 簽名：			

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習			1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18	
選手培訓	科展選手培訓		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18							
	跆拳道選手培訓		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18				
	柔道選手培訓		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18				
	語文競賽選手培訓		1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10							
	空氣槍選手培訓		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18				
週期性授課	充實/增廣	地理充實	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9				
	充實/增廣	數學充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣	物理充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣	化學充實	3	1	9	3	1	9	3	1	9	13	1	9	3	1	9				
	充實/增廣	歷史充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣	歷史補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣	國文充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣	國文補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	充實/增廣	英文充實	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	補強性	數學補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	補強性	英文補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				
	補強性	化學補強	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9				
	補強性	地理補強	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9				
	補強性	物理補強	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9				

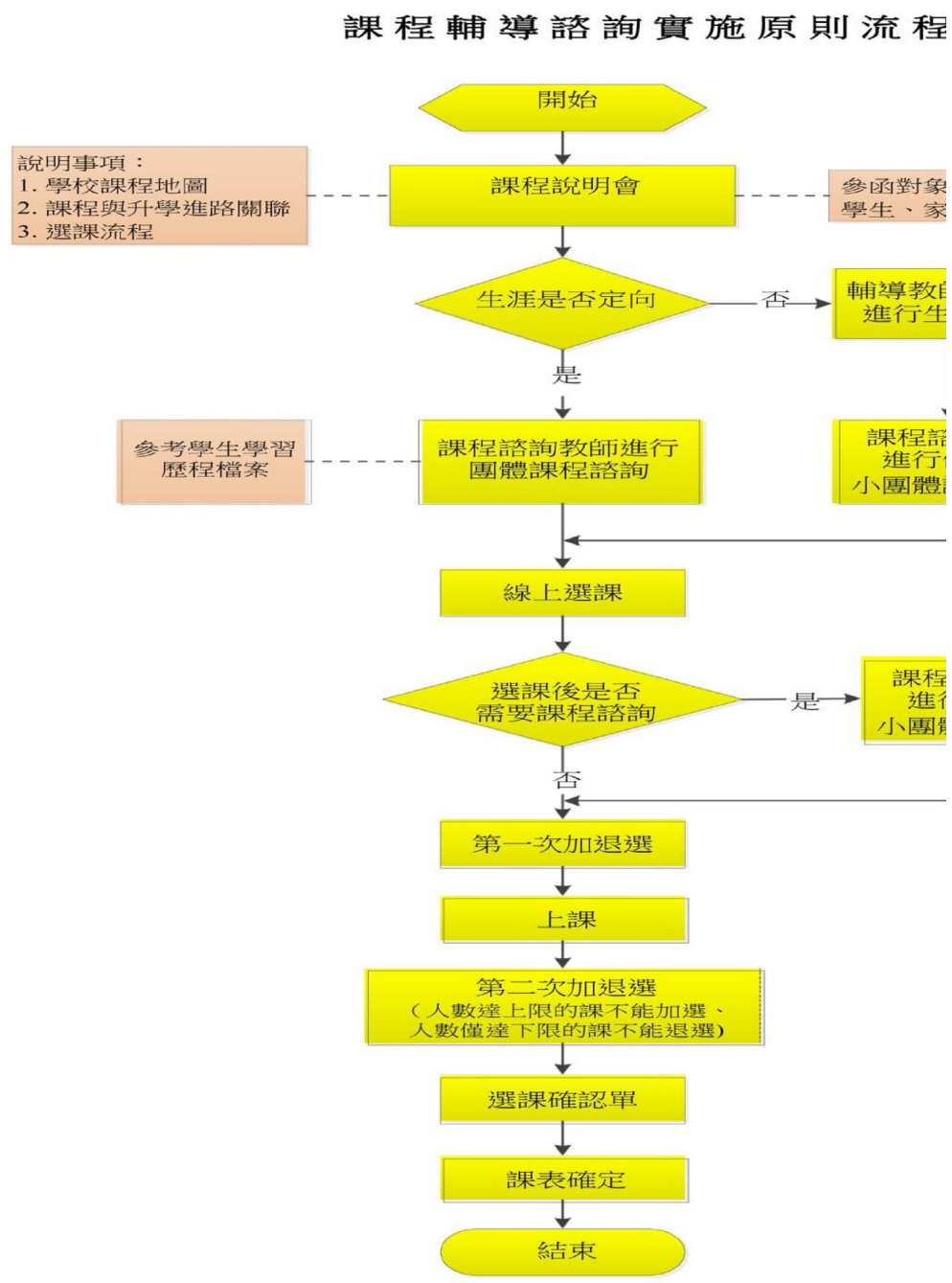
三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
志工有愛·社區有愛	1.社區服務，關懷課輔 2.社區育幼院服務 3.二手捐書，有愛嘉華	1	1	1	1			4	
英文多益檢定	評量英文學習成效	1	1	1	1	1	1	6	
校本體育特色課程	辦理射擊課程、跆拳道課程及柔道課程	1	1	1	1	1	1	6	
培訓英語文競賽選手	加強學生英語能力並增加團隊精神，校內優勝學生參加教育部外語小尖兵競賽等校外競賽	1	1	1	1	1	1	6	
培訓學生參加科學展覽	培訓學生參加科學展覽獲得佳績	1	1	1	1			4	
數理資優學生選拔及培訓	數理資優學生選拔及培訓	1	1	1	1			4	
國際教育旅行	拓展學生視野，進行國際教育	1	1	1	1			4	
海外遊學	拓展學生視野，進行國際教育	1	1	1	1			4	
培訓國語文競賽	培訓國語文競賽力獲佳績	1	1	1	1	1	1	6	
晨讀英語培力計畫	利用早自修進行英語電視教學課程，讓國際化教育融入課程	1	1	1	1	1	1	6	
視訊補課	利用夜間自修期間讓學生複習及進行補救	1	1	1	1	1	1	6	
健康促進計畫暨校慶運動會	續辦健康促進計畫	1	1	1	1	1	1	6	
管樂在我「嘉」	參加嘉義市管樂踩街及管樂比賽	1	1	1	1	1	1	6	
閱讀書香課程	1.個人閱讀競賽 2.班級讀書會 3.閱讀履歷 4.優良圖書校內書展 5.閱讀盒	1	1	1	1	1	1	6	
參加嘉義市學生美展	1.鼓勵學生多元發展 2.增進學生美感訓練 3.培育多元視野，鼓勵適性學習	1	1	1	1			4	
分版教學實施計畫	高二基礎物理：自然組使用B版、社會組使用A版			1	1			2	
高三衝刺課程	1.提升高三學生學測成績 2.輔導多元入學方案					1	1	2	

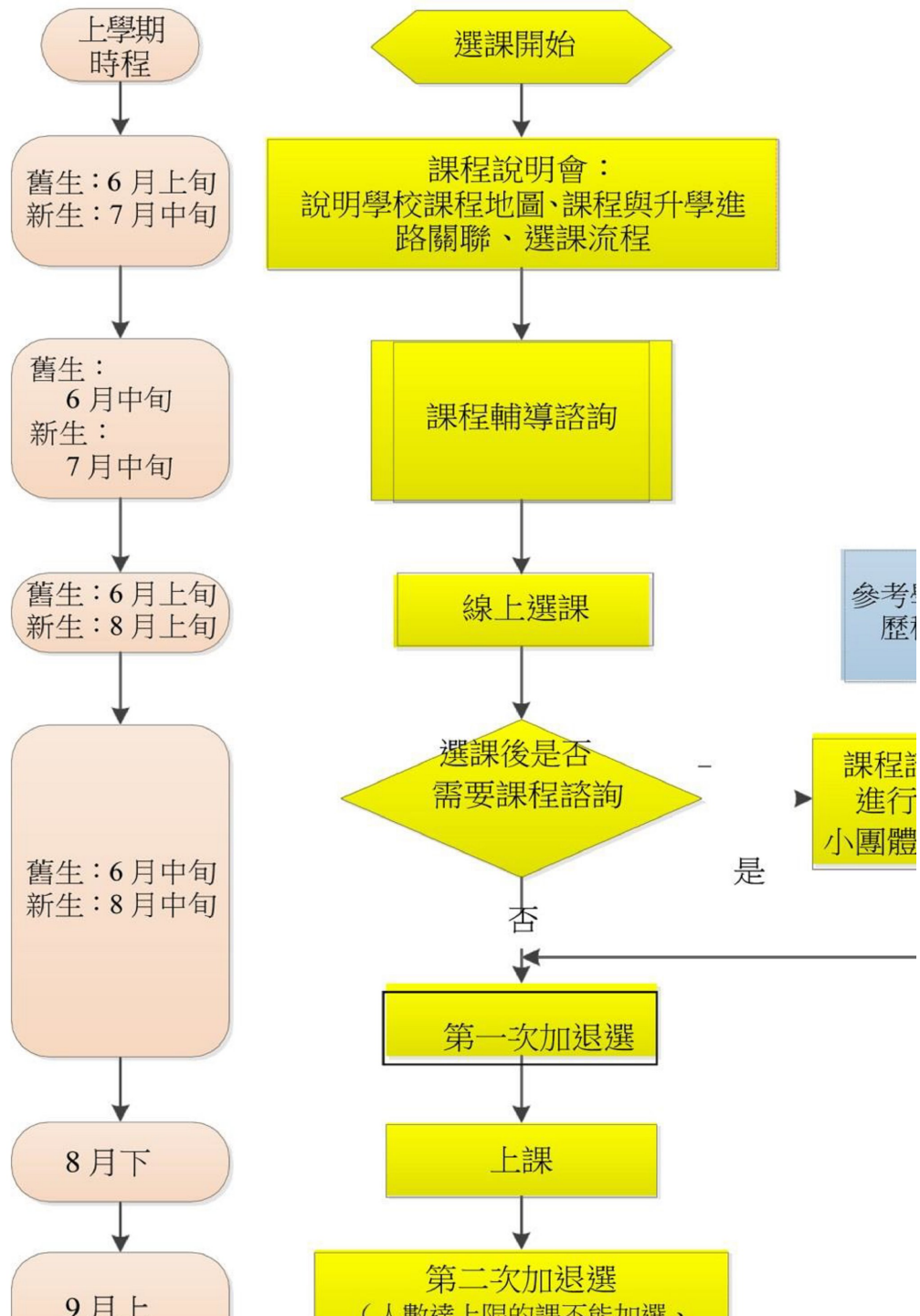
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



選課流程與時程



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/10	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/09/04 第二學期：110/02/19	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/14 第二學期：110/03/01	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/11 第二學期：110/02/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/01/11	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.chsh.cy.edu.tw/>

(二)生涯探索：

- 一、高一進行生涯規劃課程一學分。
- 二、輔導處辦理大專院校與警、軍事院校升學相關講座及各大學院校科系介紹。
- 三、邀請傑出校友返校座談及分享生涯規劃歷程。

(三)興趣量表：

輔導處實施興趣量表，測驗結果解釋，協助學生進行選課選組輔導。導師應依據學生各項性向、興趣、學科能力，本於最佳利益原則與家長進行溝通協助學生做適性選組，並視學生選組困難程度轉介至輔導處做個別晤談。施行目的：

- 1、使學生能充分自我了解、適性學習發展，增進其學習興趣。
- 2、協助學生選擇適合類組，激發學習潛能，以利生涯規劃及發展。

(四)課程諮詢教師：

- 1.規劃與辦理課程諮詢
- 2.辦理課程說明會
- 3.編輯選課輔導手冊
- 4.輔導學生選課

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之結果，並完成課程自我評鑑報告。

(三) 各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四) 全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

- (一) 課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- (三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之成果。

五、 實施方式

- (一) 蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境:學校可茲使用之資料以不增加學校負擔為原則，包含:
 1. 學校課程發展委員會紀錄
 2. 學校總體課程計畫
 3. 教師教學計畫(教學檔案)
 4. 公開觀課授課相關資料
 5. 教師專業學習社群運作紀錄
 6. 學生學習評量分析藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。
- (二) 應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊：進行校內課程自

我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
2. 學生學習歷程檔案資料庫
3. 主管機關統一建置之校務行政系統

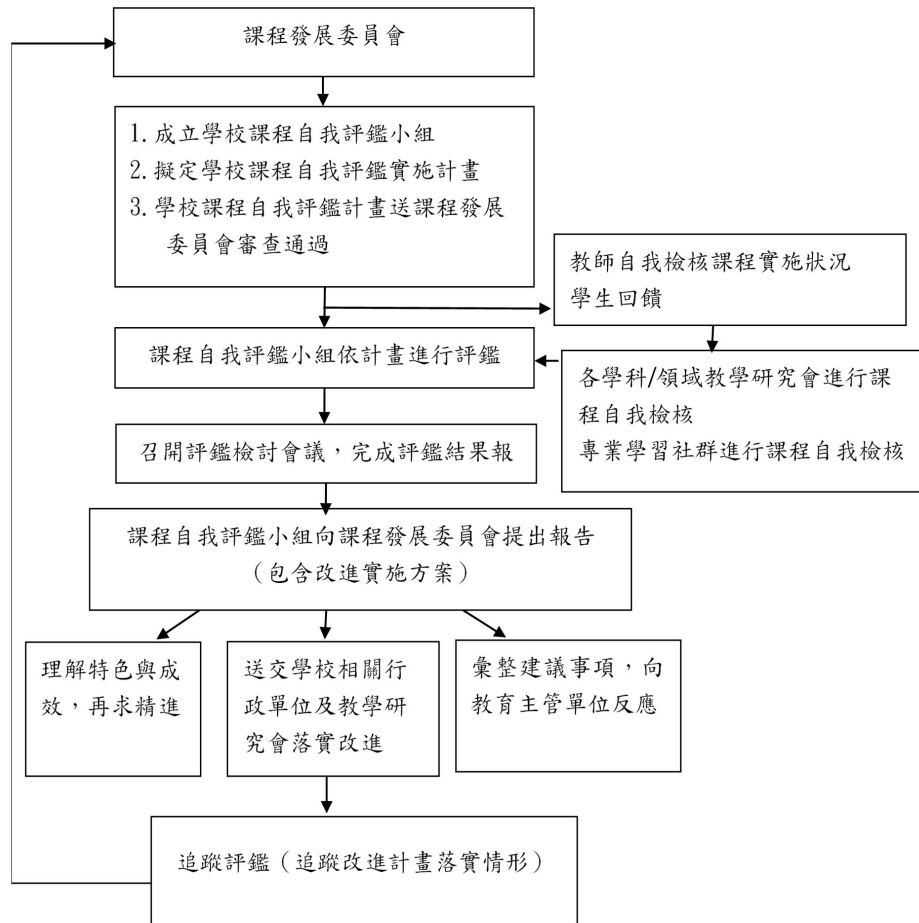
可結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

(三) 學校總體課程評鑑：在普通型高級中等學校為 1.「校訂必修課程」(4-8 學分)、2.「校訂選修課程」(54-58 學分)，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等 3.「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等 4.「彈性學習時間」。

(四) 單一類型課程評鑑：以校訂必修及多元選修課程為原則。

- 1.校訂必修課程（共4-8學分）：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。
- 2.多元選修課程（至少6學分）：由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

六、 實施流程



七、 實施時程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9 月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會	校長聘請組成課程自我評鑑小組
	10-11 月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1. 課程自我評鑑小組擬定相關草案 2. 課程發展委員會通過相關計畫
	12 月	繳交次一學年學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核
	12 月-次年 1 月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	12 月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	1 月底		第一學期課程實施成效評鑑
第二學期	2 月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告
	2 月-6 月	1. 討論次一學年學校總體課程 2. 課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫	1. 課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核 3. 課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6 月	審查次一學年第一學期教師自編教材	第二學期課程實施成效評鑑
	7 月	1. 確認次一學年課程發展委員會成員 2. 規劃及安排教師增能研習活動	1. 完成全學年課程自我評鑑報告(草案) 2. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送 9-10 月課程發展委員會審議通過，並據以執行

八、 預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

嘉義市私立嘉華高級中學109學年度課程評鑑實施計畫

預定108年12月2日課程發展委員會通過

一、 依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

- (一) 每學年定期蒐集、分析，運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- (二) 定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，掌握學校課程實施之具體成效。

三、 人員任務及分工

(一) 課程發展委員會：

- 1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
- 2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- 3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
- 4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
- 5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二) 課程自我評鑑小組：

- 1. 教務主任為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請5至17人組成課程自我評鑑小組。
- 2. 課程自我評鑑小組依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
- 3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據(草案)。

嘉義市嘉華高級中等學校 學校課程評鑑表

- 壹、說明
- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
 - 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
 - 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
 - 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」**精神**予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的**精神**
- 貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：
- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
 - 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
 - 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)							
向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動 的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1 建立系統化的課程發展、檢核與反思調整機制	1-1 課發會組織健全，視需要成立各工作小組（例如：行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組...等）、並正常運作。	1.課發會設置要點 2.課發會會議記錄 3.各工作小組會議記錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		1-2 建立各類課程發展、自編教材審核、課程檢核及調整的機制。	1.教學研究會會議記錄 2.教師專業社群運作紀錄 3.課發會會議記錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		1-3 訂定課程評鑑計畫，且完成前學年度學校課程評鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課發會會議記錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		1-4 依據前學年度評鑑結果，分析運用、調整學校課程計畫， 精進 課程教學，促進學	1.前學年度課程評鑑報告書 2.課發會會議記錄			□5 □4 □3 □2 □1	

	2 課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	生學習成效。	3.教學研究會會議記錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		2-1 課程計畫能符合總綱的 精神	課程計畫書			□5 □4 □3 □2 □1	
		2-2 課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖			□5 □4 □3 □2 □1	
		2-3 各課程目標能緊扣學生圖像。	1.學生圖像 2.校訂必修課程規劃 3.選修課程規劃 4.課程規劃表			□5 □4 □3 □2 □1	
	3 適性課程實施內涵	2-4 能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書			□5 □4 □3 □2 □1	盤點各課程間橫向與縱向的課程目標、學習內容、學習成果及評量的內涵與時間的妥適性。
		3-1 學校能提供學生選課輔導手冊，且課程諮詢機制運作順暢。	1.選課輔導手冊 2.課程諮詢規劃及運作相關會議記錄	辦理課程說明會（學生、家長、教師）、團體諮詢、個別諮詢場次		□5 □4 □3 □2 □1	
		3-2 各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標（學生圖像）。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施			□5 □4 □3 □2 □1	
	4 學習資源與行政規劃	3-3 彈性學習時間是否有完整規畫，並落實學生自主學習 精神	1.課程計畫書 2.自主學習規範 3.學生自主學習計畫 4.學生學習成果發表			□5 □4 □3 □2 □1	
		4-1 校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。			□5 □4 □3 □2 □1	
		4-2 能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1.普通型高級中等學校設備基準 2.活化教學設備與空間等相關計畫內容			□5 □4 □3 □2 □1	
教學實施	5.各學科教學成效檢核	5-1 各學科課程能適切規劃相關「課程學習成果」，並輔導學生製作上傳至「學生學	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表			□5 □4 □3 □2 □1	

		習歷程檔案平台」。	3.各學科課程評鑑表				
		5-2 各學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 3.各學科課程評鑑表			□5 □4 □3 □2 □1	
		5-3 各學科教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	1.校內外各項競賽成果彙整 2.各學科課程評鑑表			□5 □4 □3 □2 □1	
	6.各學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學) 策略及模組	6-1 各學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表 3.各學科素養導向試題及分析 4.各學科議題融入教案			□5 □4 □3 □2 □1	
		6-2 各學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄 3.各學科課程評鑑表			□5 □4 □3 □2 □1	
	7.各學科教師參與各項研習及共備社群狀況	7-1 各學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 2.各學科課程評鑑表			□5 □4 □3 □2 □1	
		7-2 各學科教師能夠積極參與/成立校內外共備社群。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表			□5 □4 □3 □2 □1	
	8.各學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	8-1 訂有校長及教師公開授課相關辦法，並給予相關行政支持。	1.學校公開授課相關辦法及實施方式 2.辦理公開授課相關行政支持			□5 □4 □3 □2 □1	
		8-2 教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	1.教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄 2.各學科課程評鑑表			□5 □4 □3 □2 □1	
	學生學習	9.學習歷程	9-1 每學年針對家長、學生及全體教師辦理「學習歷程檔案平台」宣導說明會至少各一場。	辦理宣導說明會紀錄及相關資料		□5 □4 □3 □2 □1	

	10.學習成果	9-2 依規定建置「學生學習歷程檔案平台」，並有完整輔導機制，能協助學生依期程上傳相關成果。	1.各項成果上傳期限、件數及格式說明文件 2.其它輔導機制			□5 □4 □3 □2 □1	
		10-1 能每學期檢核/分析整體學生上傳學習成果狀況，並視需要進行輔導。	1.學生上傳「課程學習成果」及「多元表現」相關統計資料 2.針對未能按時上傳學生的輔導機制			□5 □4 □3 □2 □1	
		10-2 能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。	學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料			□5 □4 □3 □2 □1	
		10-3 能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1.學生進路統計分析 2.學生升學學群統計分析			□5 □4 □3 □2 □1	

二、學校課程評鑑表（學科教學研究會）

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各次 項活動的人數、次 數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度	備註
課程規劃	1. 學科課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	1-1 開設各課程能符合總綱、領綱規範。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫 3.選課手冊(學科課程地圖)			□5 □4 □3 □2 □1	
		1-2 開設各課程能呼應學校願景。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學校願景) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□5 □4 □3 □2 □1	
		1-3 開設各課程能緊扣學生圖像。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學生圖像) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□5 □4 □3 □2 □1	
	2. 學科課程規劃是否滿足學生的學習需求	2-1 課程開設之年段、學分數合理，並能夠實現學科預設的課程目標。	1.總綱、領綱 2.選課手冊(學科課程地圖)			□5 □4 □3 □2 □1	
		2-2 課程開設能夠滿足學生多元的學習需求。	1.選課結果分析 2.學校歷年升學學群分佈統計 3.學生問卷(視需要)			□5 □4 □3 □2 □1	
		2-3 課程開設所需之軟硬體充足，能滿足部定各科基本設備需求。	1.各課程規劃表 2.普通型高級中等學校設備基準			□5 □4 □3 □2 □1	
教學實施	3. 學科教學成效檢核	3-1 課程開設是否能適切規劃相關「課程學習成果」，教師能輔導學生製作並上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表			□5 □4 □3 □2 □1	
		3-2 學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式			□5 □4 □3 □2 □1	

	4. 學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	2.教學研究會或社群共備相關紀錄				
		3-3 教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	校內外各項競賽成果彙整			□5 □4 □3 □2 □1	
		4-1 學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	相關社群紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		4-2 學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
	5. 學科教師參與各項研習及共備社群狀況	5-1 學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		5-2 學科教師能夠積極參與校內外共備社群。	相關社群紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
	6. 學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	6-1 學科教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		7-1 學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表。	課堂觀察(公開授課紀錄、巡堂紀錄)			□5 □4 □3 □2 □1	
	學生學習	7-2 學生能於規定的時間完成指定的作業。	作業抽查紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		7-3 學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果或補考、重修分析統計及學生回饋			□5 □4 □3 □2 □1	
	8. 學習成果	8-1 學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	
		8-2 學生參與課程相關之校內外競賽或活動。	學生參與各項校內外競賽紀錄			□5 □4 □3 □2 □1	